

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Департамента Образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А.Сибирцева

« » 2017г.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ-детский сад №536
Е.Н.Шандарова
Приказ № 29-0 от «30» 05 2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 536
Кировского района г.Екатеринбурга
на 2017- 2021 годы

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ-детский сад № 536
Протокол № 4 от «30» 05 2017г.

г. Екатеринбург, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ	
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года	8
3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	8
3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы	8
3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления	9
3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	9
3.1.5. Результативность образовательной деятельности	10
3.1.6. Содержание образовательной деятельности	16
3.1.7. Методическая и инновационная деятельность	16
3.1.8. Кадровое обеспечение	18
3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	18
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	20
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	22
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	24
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	28
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	36
8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ	41
9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ)	42
10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	44
11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	45
12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48
13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48

1. ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 536
Кировского района города Екатеринбурга
на 2017 - 2021 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 536 Кировского района г.Екатеринбурга на 2017 - 2021 г.г.
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБДОУ-детский сад № 536 Кировского района города Екатеринбурга на 2017 - 2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р) - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30 августа 2013 г. N 1014); - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. №1155); - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями);

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Свердловской области от 30.12.2014 № 1253-ПП; - Постановление Правительства Свердловской области от 25.06.2014 № 525-ПП
Цели программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста
Направления и задачи программы	<p>С целью реализации Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сопровождения педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационной технологии проектирования. 2. Активизация работы по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 3. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации содержания образования. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2017 - 2021 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2018-2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы ➤ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы ➤ Удельный вес численности педагогов, повысивших квалификационную категорию. ➤ Удельный вес численности педагогов, активно участвующих в инновационных образовательных проектах на городском и федеральном уровне ➤ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней. ➤ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка. ➤ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе. ➤ Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами. ➤ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года. ➤ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе. ➤ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком. ➤ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
<p>Прогнозируемые результаты (индикаторы) реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Довести удельный вес численности педагогов, использующих информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе до 90%. ➤ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90%. ➤ Увеличить численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 75%. ➤ Увеличить количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах, конкурсах на городском и федеральном уровне, до 50%. ➤ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 50%. ➤ Довести удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития до 60%. ➤ Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем подготовленности к школьному обучению до 60%.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием до 70%. ➤ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100%. ➤ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70%. ➤ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком. ➤ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 100%
Система организации контроля	<p>- контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</p> <p>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Шандарова Елена Николаевна – заведующий МБДОУ - детский сад № 536 Тел. (343) 341-77-55 e-mail: mdou536@yandex.ru</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» на выполнение утвержденного муниципального задания –9 660 900 руб. (по плану на 2017 г.)</p>
Сайт ОУ	<p>Официальный сайт: http://536.tvoysadik.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ - детский сад № 536 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.11.2002 серия 66 № 002144061 ОГРН 1026604953077

Свидетельство о постановке на учет от 04.11.2002 серия 66 № 002882389 присвоен номер ИНН 6660015156

1.2. Устав МБДОУ - детского сада № 536 Кировского района принят на общем собрании Протокол №2 от 18.03.2015, утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 25.11.2015г. № 2269/46/36

1.3. В МБДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 536;
- Учебный план МБДОУ – детский сад № 536;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ – детский сад № 536;
- Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ – детский сад № 536;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ – детский сад № 536;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ – детский сад № 536;
- Коллективный договор МБДОУ – детский сад № 536;
- Отчет о результатах самообследования МБДОУ – детский сад № 536;
- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программе МБДОУ – детский сад № 536;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников.

1.4. Лицензия: регистрационный № 16662 от 09.10.2012 серия 66Л01 № 0000001

Приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0000001 от 09.10.2012 г. № 16662 серия 66П01 № 0008206

3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 24.08.2011г. № 934601.
- Заключение № 1814 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 23.07.2014, выдано ГУ МЧС России по Свердловской области

Количество групповых – 5

- Количество спален – 5
- Количество дополнительных помещений – 4

- Количество административных и служебных помещений – 8

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта).

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Все помещения и территория МБДОУ – детский сад № 536 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

3.1.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование	Стаж	Стаж работы в данном учреждении
Заведующий	Шандарова Елена Николаевна	высшее	27	17
Зам.зав по ВМР	Шаяхмитова Ольга Леонидовна	высшее	13	7
Заведующий хозяйством	Шарапова Светлана Владимировна	среднее	28	3
Кладовщик	Ковшова Анна Александровна	среднее	40	16
Делопроизводитель	Рыжкова Елена Николаевна	высшее	17	10

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2014 – 2015 учебный год – 139 воспитанников

2015 – 2016 учебный год – 138 воспитанников

2016 – 2017 учебный год – 145 воспитанников

3.1.5. Результативность образовательной деятельности

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

личностные качества - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

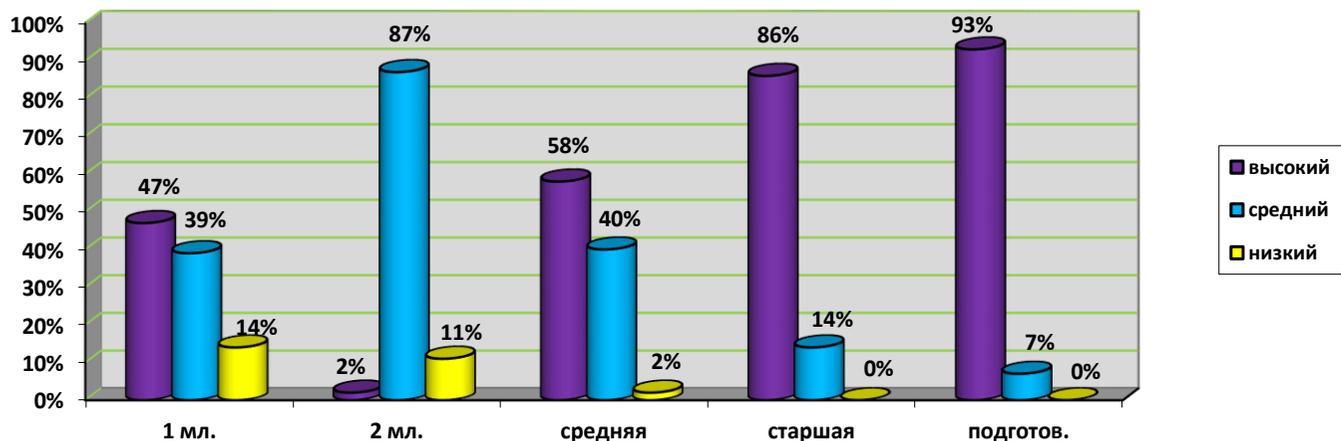
Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы Воспитанниками МБДОУ-детский сад № 536

1. Уровень освоения Программы

Общее освоение материала реализуемой программы по возрастам

Уровень	Возрастные группы									
	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	0%	47%	0%	2%	29%	58%	20%	86%	49%	93%
Средний	42%	39%	30%	87%	60%	40%	73%	14%	51%	7%
Низкий	58%	14%	70%	11%	11%	2%	7%	0%	0%	0%

Сравнительный анализ по группам на конец учебного года



Итого уровень освоения программного материала по ДОУ составляет:

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	19,6%	57%
Средний уровень	51,2%	39,4%
Низкий уровень	29,2%	3,6%

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп являются удовлетворительными. Прослеживается планомерная работа по освоению образовательной программы ДОУ.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие – 71,2%
2. Познавательное развитие – 59,2%
3. Художественно-эстетическое развитие – 53,2%
4. Речевое развитие – 52,4%
5. Социально-коммуникативное развитие – 50,4%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + средний) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Уходя из детского сада, в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом.

**Оценка деятельности
МБДОУ – детский сад № 536 родителями выпускников.**

№	Вопросы	Оценка			
		2014г.	2015г.	2016г.	Итоговый за 3 года
1	Как Вы оцениваете работу нашего детского сада (оцените работу по каждому направлению по пятибалльной системе)				
	Качество обучения	4,5	4,9	4,3	4,6
	Безопасность ребенка	4,6	4,7	4,4	4,6
	Качество питания	4,8	4,6	4,3	4,6
	Отношение педагога к детям	5,0	4,6	5,0	4,9
	Оснащение развивающей среды в группе	4,2	4,95	4,5	4,6

	Оформление интерьера д/сада		4,4	4,9	4,2	4,5	
2	Пожалуйста, выделите три наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:						
	Книги и журналы по вопросам воспитания и образования		21 %	44 %	50 %	38%	
	Воспитатель детского сада		43 %	63 %	65 %	57%	
	Телевидение, интернет		29 %	31 %	20 %	27%	
	Своя интуиция		64 %	69 %	60 %	64%	
	Опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители		29 %	69 %	70 %	56%	
3	Какие формы работы детского сада с детьми и родителями Вам запомнились:						
	Открытые занятия		50 %	19 %	30 %	33%	
	Музыкальные утренники		100 %	100 %	100 %	100%	
	Спортивные соревнования и праздники		64 %	68 %	70 %	67%	
	Конкурсы, выставки, смотры		50 %	63 %	80 %	64%	
	Родительские собрания		21 %	38 %	20 %	26%	
	Консультации специалистов (воспитатели - 13 %, муз. рук -17%, мед. работники -17%)						
	Назовите образовательную деятельность, которая стала любимой у ваших детей.	Музыкальная		21 %	31 %	55 %	36%
		Физкультурная		7 %	38 %	45 %	30%
		Экспериментирование		16%	18 %	56 %	30%
Изодеятельность			69 %	60 %	34%	54%	
4	Какие, на Ваш взгляд, способности и таланты получили развитие у Вашего ребенка?	Учебные навыки, музыкальные способности (умение петь, танцевать), усидчивость, трудолюбие, умение общаться в коллективе, умение читать и писать, артистические, интеллектуальные, любознательность, творческое воображение.					
5	Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе?	Да	93	75	80	83%	
6	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок подготовлен к школе?	Да	93	94	95	94%	

Родители положительно оценили качество обучения - 4,6; безопасность ребенка – 4,6; оснащение групп – 4,6 отношение педагога к детям – 4,9.

В вопросах воспитания детей родители больше всего доверяют своей интуиции – 64%, на втором месте – авторитет воспитателя – 57%, на третьем опыт своего воспитания – 56%.

Больше всего родителям запомнились музыкальные утренники – 100%, спортивные соревнования и праздники – 67% а также конкурсы, выставки, смотры – 64%.

Любимая деятельность для детей – рисование -54%.

По мнению родителей, 94 % выпускников подготовлены к школе;
у 83% из них - есть желание учиться в школе.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является всестороннее развитие личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание игре, физической подготовленности, развитию речи;

Наши воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Год	Мероприятие	Педагог	Результат (дипломы, награды, грамоты)
2016	Лауреаты Всероссийского конкурса чтецов (18 воспитанников)	Разгон Г.Г.	Дипломанты 1,2,3
2016	Участие в городском музыкальном фестивале в МБУК «ЕЦПКиО им. В.В. Маяковского» (20 воспитанников)	Непрокина О.Д.	Дипломы участников
2016	Участники финала музыкального фестиваля «Маленькая страна»	Непрокина О.Д.	Дипломы участников
2016	Участие в финальном этапе спортивного фестиваля «Здоровья»	Устьянцева И.Г.	Дипломы участников
2016	Участие в литературно-музыкальном конкурсе «Дети. Война. Искусство» в рамках мультикультурного проекта «Ночь музеев – 2016г.»	Непрокина О.Д.	Дипломы участников
2016	Участие педагогов МБДОУ в региональном конкурсе «Марш Победы»	Все педагоги	Грамота
2016	Участника районного отборочного тура городского праздника поэзии «Звездочки»	Салтыкова Г.И.	Грамота участника
2017	Участники VIII Всероссийского конкурса детского рисунка «Забавные отпечатки» -	педагоги всех групп	Дипломы участников

	20 воспитанников		
2017	Участие в отборочном туре районного Фестиваля музыкального творчества «Маленькая страна» (хореографические номера «Красками разными», «Космическое путешествие»- 19 воспитанников)	Непрокина О.Д.	Диплом участника
2017	Участие в отборочном туре районного Фестиваля «Здоровье»	Устьянцева И.Г.	Грамота участника
апрель 2017г.	Участие в 1 этапе городского Конкурса «Путешествие по сказкам мира» (тетрализованное представление «Первый снег» Д.Биссет)	Непрокина О.Д. Салтыкова Г.И.	Дипломы III место
апрель 2017г.	XX Международный конкурс театрального творчества «Звездный проект»	Непрокина О.Д.	лауреаты I степени
май 2017	участники II детского танцевального фестиваля – конкурса среди детских садов города Екатеринбурга «Карусель»	Непрокина О.Д.	Диплом участника
2017	Участники городского творческого конкурса по произведениям К.И. Чуковского для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Мир детства глазами Корнея Чуковского»	Сюкова М.Г.	Грамота участника
2017	Участники районного этапа Городского праздника поэзии «Звёздочки-2017»	Смирнова И.Л.	Грамота участника
2017	Участие во II Городском фестивале «ДО - школьная наука» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга по тематическому направлению: Выявление, развитие и поддержка воспитанников дошкольных образовательных организаций, проявивших способности в познавательно-исследовательской деятельности»	Свяжина Е.В.	Победители II место
2017	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2017г.	Непрокина О.Д.	Диплом участника

В ДОУ предоставляются следующие дополнительные образовательные услуги: «Умелые ручки», «Путешествие по сказкам», «Театральная палитра», «Фитбол», «Шахматы», организована работа вечерней группы.

3.1.6. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в ДООУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательного процесса педагоги используют учебно-методический комплект «Детство». Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

3.1.7. Методическая и инновационная деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
- Эффективность проводимой методической работы
- Участие в работе российских, региональных, городских конференций и семинаров, участие в РМО
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности ДООУ

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Дата и место проведения	Мероприятие	Педагоги	Аудитория
22.04.2016 МБДОУ № 536	Семинар-практикум: «Игра как особое пространство развития детей раннего и младшего дошкольного возраста»	Толкачева Н.Н., Сюкова М.Г., Непрокина О.Д., Смирнова И.Л.	Педагогическая общественность Кировского р-на
22.11.2016 МБДОУ № 536	«Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» «Формирование двигательной активности детей раннего дошкольного возраста, посредством подвижных игр»	Смирнова И.Л. Сюкова М.Г.	Педагогическая общественность Кировского р-на
24.11.2016 МБДОУ № 536	«Приобщение к народной культуре детей младшего дошкольного возраста средствами декоративно – прикладного искусства»	Толкачева Н.Н.	Педагогическая общественность Кировского р-на
19.01.2016г. МБДОУ № 536	Педагогическая гостиная: «Приобщение к русской народной культуре детей старшего дошкольного возраста, через традиционные обрядовые праздники»	воспитатель Салтыкова Г.И., муз.руководитель Непрокина О.Д.	воспитатели ст. и подг. групп, муз. руководители Кировского р-на
2016г. «Ельцин Центр»	Всероссийский форум «Модернизация образования», представление результатов работы МБДОУ на выставке «Инновации в образовании», г. Екатеринбург	Непрокина О.Д. Аверченко Т.Ю. Устьянцева И.Г.	Педагогическая общественность города и области
2016г, ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»	Международная конференция в ФГАОУ ВПО «Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» Институте социальных и политических наук, тема: «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям: опыт, проблемы, перспективы»	Учитель-логопед Аверченко Татьяна Юрьевна	Педагогическая общественность города и области
01.12.2017г МБДОУ № 536	Семинар-практикум: «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников»	воспитатель Свяжина Елена Валерьевна	воспитатели подготовительных групп Кировского р-на

3.1.8. Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса на 31.12.2016 года.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

всего педагогов – 8 человек:

учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитателей – 5.

Уровень образования								Стаж работы								Квалификационные категории					
Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее		До 2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
5	62,5%	-	-	3	37,5%	-	-	-	-	1	12,5%	2	25%	5	62,5%	4	50%	4	50%	-	-
																Соответствие занимаемой должности - 0					
																Без категории - 0					

3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

n/n	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: мед. кабинет, процедурная, изолятор	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394

2	Общественное питание: пищеблок	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
3	Объекты физической культуры и спорта: - физкультурный зал - спортивная площадка	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
4	Групповые помещения - 5	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
5	Спальные помещения - 5	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
6	Приемные (раздевалки) - 5	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
7	Помещения для специальных коррекционных занятий: Логопункт – 1 Кабинет дополнительного образования - 1	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
8	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: склад, кладовая, электрошитовая, прачечная, гладильная, овощехранилище, 5 умывальных, 5 сан.узлов.	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394
9	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал	Муниципальная собственность на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 22.08.2011г. № 934394

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

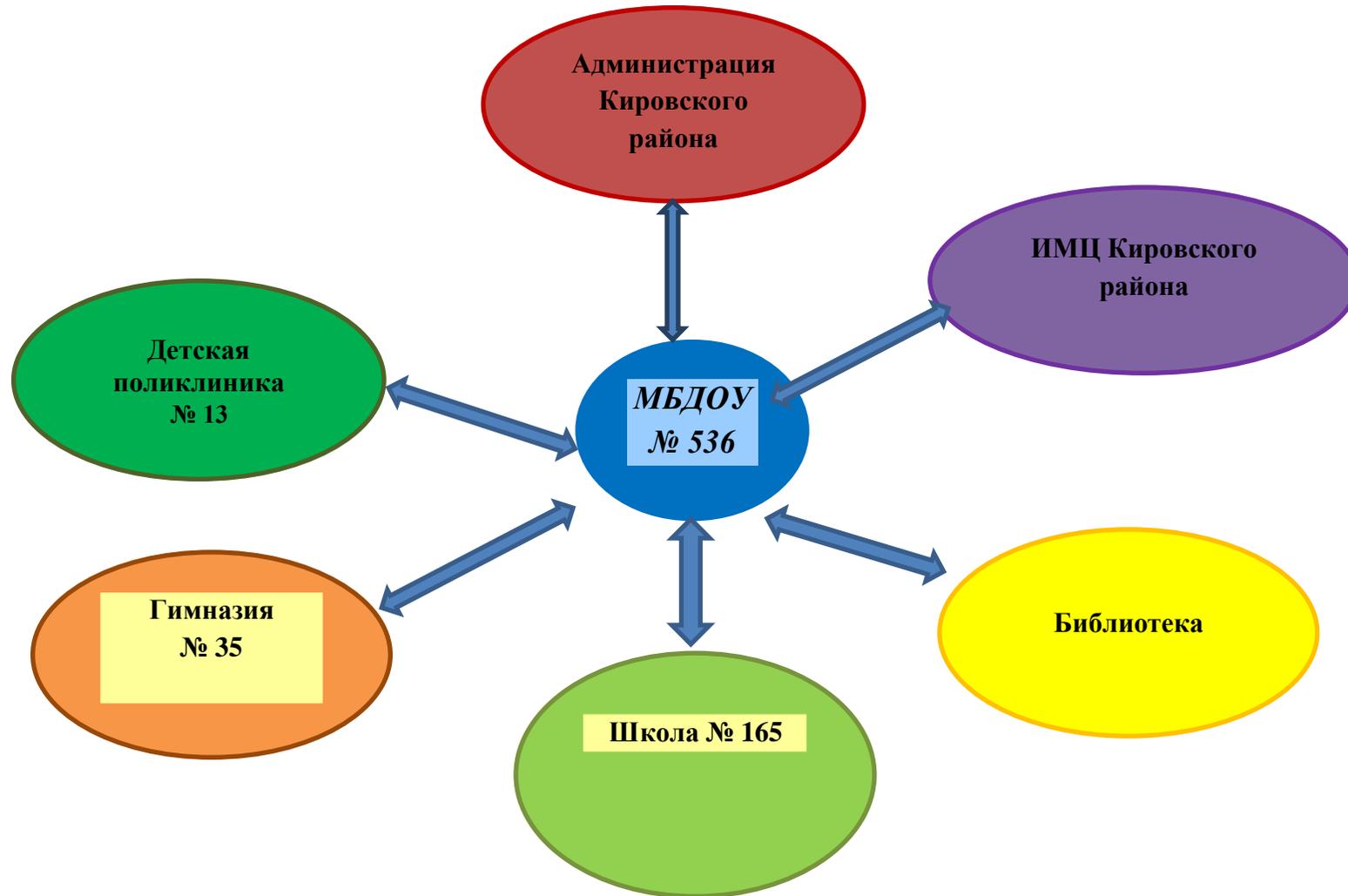
Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
Потребности родителей	Потребности педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной развивающей среды в ДООУ • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение успешного освоения педагогических технологий • обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта • обеспечение условий для повышения квалификации педагогов • обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы

Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Модель взаимодействия МБДОУ-детский сад № 536 с социумом



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние Вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране

	Екатеринбурга, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования	Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении Расположены: МАОУ СОШ № 165, МАОУ Гимназия № 35, МБДОУ № 322, МБДОУ № 588, МАДОУ № 180	Расположение внутридворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду. Недостаточное количество детских прогулочных площадок на придомовых территориях.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления

	<p>функционирования учреждения; Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя</p>	
Образовательная деятельность	<p>Реализуется основная образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с ИМЦ Кировского района</p>	<p>Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса</p>
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Обучение в педагогических колледжах. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточное количество бюджетных мест на КПК. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме. Возрастной ценз педагогов, наличие кадров пенсионного и пред пенсионного возраста</p>
Демонстрация опыта педагогической работы	<p>Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней</p>	<p>Недостаточное использование имеющегося профессионального потенциала для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, публикаций, не все педагоги стремятся принимать участие во всероссийских конкурсах, не распространяют свой опыт работы через интернет ресурсы</p>
Сформированность информационного пространства	<p>Наличие сайта МБДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет</p>	<p>Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов; Нет свободного доступа к сети, интернета для воспитателей групп и специалистов. Низкий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной</p>

		компетентности
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p> <p>Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета города Екатеринбурга	<p>Корректировка с учетом денежных средств в районе.</p> <p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования</p>
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	<p>Недостаток мультимедийного оборудования.</p> <p>Износ мебели (детские кровати, стулья, шкафы для методических материалов в группах).</p> <p>Требуется ремонт кровли и отмостков здания детского сада</p>
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами	нет

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2017год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2018 – 2020 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2021 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

Действия по реализации сценария:

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1-й этап – подготовительный - 2017 год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР
	- проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	Апрель - май	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2021г.г.	2017 г.	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР, творческая группа

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ 	Январь – февраль 2018 г.	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО 	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	<ul style="list-style-type: none"> - Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов 	В течение учебного года	Зам.зав по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Заведующий хозяйством
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 	Апрель – май 2018г.	Педагоги ДОУ
		Сентябрь - декабрь 2018г.	Зам.зав по ВМР
2-й этап – практический (2018-2020г.г.)			
Корректировка образовательной программы ДОУ	Организация работы по корректировке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2018г	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР, творческая группа

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ 	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, - проведение работы по сплочению педагогического коллектива, - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 	2018-2020г.г.	Заведующий ДОУ, Заведующий хозяйством
3-й этап – итоговый (2021г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР, творческая группа

образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и сов-местной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении», содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

Цель: Организация в дошкольном учреждении системы сопровождения педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационной технологии проектирования.

Планируемые направления деятельности:

- построение модели проектного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей;
- создание в дошкольной организации единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных педагогических проектов;
- обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
- активное многофункциональное взаимодействие ДООУ с социальными партнёрами города;
- активное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Предполагаемые результаты:

1. Метод проектов успешно реализуется в сочетании с общеобразовательной программой дошкольного образования.
2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.
3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
4. Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДООУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
5. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции ДООУ и семьи к совместной творческой деятельности.
6. Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Проект «Азбука здоровья» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан.ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы проекта включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок).

Планируемые направления деятельности:

- Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

- Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
- Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
- Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Предполагаемые результаты:

1. Обновление и расширение образовательной среды ДОУ, формирующей здоровую, физически развитую, социально адаптированную, увлечённую спортом личность, сознательно использующую знания о здоровом образе жизни;
2. Усвоение детьми основ здорового образа жизни; понимание детьми значимости здоровья в жизни каждого человека; проявление заботы и уважения к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. Снижение показателя заболеваемости;
4. Положительная динамика показателей физического развития детей;
5. Сформированность отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Проект «Академия изобретательства»

Цель: Создание развивающей образовательной среды как механизма эффективного развития инженерной деятельности, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников.

Планируемые направления деятельности:

- Разработка интегрированных образовательных проектов, формирующих инженерные и технические навыки познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы (вебинары, мастер – классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы).
- Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка.
- Совершенствование системы механизмов сотрудничества предприятий и образовательных организаций на основе развития информационно-образовательных проектов.

Предполагаемые результаты:

1. Педагог использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей;
2. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
3. У детей проявляется устойчивый интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, причинно-следственным связям, ребенок склонен наблюдать и экспериментировать, самостоятельно придумывать объяснения, технические задачи, способен

к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в области инженерного образования и в различных видах деятельности.

4. Обогащение предметно-пространственной образовательной среды ДОУ.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
- Прохождение аттестации педагогических работников.
- Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
- Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, конкурсах различного уровня.
- Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
- Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

- Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
- Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
- Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
- Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии в выявленными проблемами.
- Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОО.
- Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
- Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат):

Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2017 - 2021 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ- детский сад № 536 Кировского района города Екатеринбурга.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО на 2012-2017г.г., анализ требований ФГОС ДО, изучение возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ- детский сад № 536 осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетенций* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

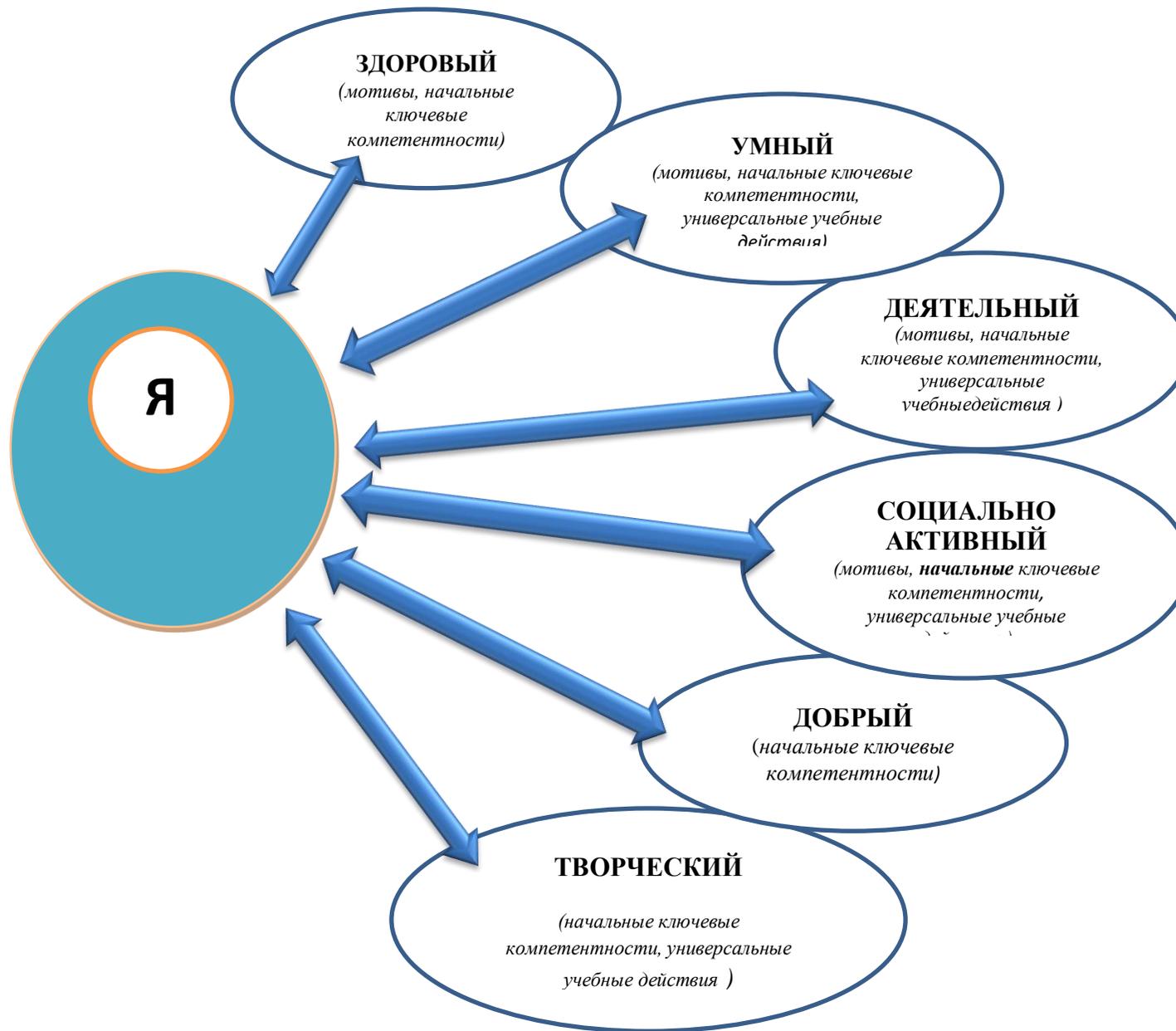
Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник- выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема «Модель успешного дошкольника»



Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений извне на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования города Екатеринбурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;

- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет омоложения педагогического коллектива, совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1. « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Зам.зав по ВМР, воспитатели групп
Уровень психологического	Опрос родителей и детей об	1 раз в год	Воспитатели

комфорта для детей	удовлетворенности пребывания детей в детском саду.		
Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР
Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Зам.зав по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течении года	Зам.зав по ВМР, воспитатели, специалисты
Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

<i>показатели программы развития</i>	<i>целевые индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. ➤ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы. ➤ Удельный вес численности педагогов, повысивших квалификационную категорию. ➤ Удельный вес численности педагогов, активно участвующих в инновационных образовательных проектах на городском и федеральном уровне. ➤ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней. ➤ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка. ➤ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе. ➤ Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами. ➤ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года. ➤ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе. ➤ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком. ➤ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Довести удельный вес численности педагогов, использующих информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. ➤ в образовательном процессе до 90%. ➤ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90%. ➤ Увеличить численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 75%. ➤ Увеличить количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах, конкурсах на городском и федеральном уровне, до 50%. ➤ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 50%. ➤ Довести удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития до 60%. ➤ Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем подготовленности к школьному обучению до 60%. ➤ Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием до 70%. ➤ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100%. ➤ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70%. ➤ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком. ➤ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 100%.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Цель создания системы государственно-общественного управления: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МБДОУ в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

Задачи:

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг , участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в МБДОУ по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта

Мероприятия и отчетные периоды

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Зам.зав по ВМП
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов,	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Зам.зав по ВМП

	форм финансово-экономической отчетности)			
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	2017-2021 ежегодно	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2017-2021	Заведующий
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ)	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2017-2021	Зам.зав по ВМР
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2017-2021	Зам.зав по ВМР

8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Качественное предоставление оказываемых услуг	2017-2021	Зам.зав по ВМР
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2017-2021	Зам.зав по ВМР
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	Комплектование и подбор материалов	2017-2021	Зам.зав по ВМР
11	Составление новой программы развития ДОУ	Программа развития ДОУ	январь - сентябрь 2021	Заведующий Зам.зав по ВМР Творческая группа

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Наименование мероприятия	Виды расходов	Сумма финансирования по годам (тыс. руб.)					Источник финансирования
		2017	2018	2019	2020	2021	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Приобретение дидактического материала методических пособий, пополнение УМК	85 т.р.	85 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	Бюджетные, внебюджетные средства
	Преобразование среды на прогулочных игровых участках	-	-	60 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	Бюджетные, внебюджетные средства
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Курсы повышения квалификации в ИРО, дистанционное обучение, вебинары, участие в курсах, конференциях различного уровня, проведение МО и др	40 т.р.	40 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	60 т.р.	Внебюджетные средства
Расширение комплекса технических средств и компьютерной техники	Приобретение компьютерной техники, оргтехники и ТСО	52 т.р.	50 т.р.	30 т.р.	35 т.р.	35 т.р.	Бюджетные, внебюджетные средства

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив МБДОУ-детский сад № 536 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

