**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

**ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ**

1.  Проконсультируйтесь у специалиста (учителя-логопеда) для составления совместной программы по устранению проявлений оптической дисграфии.

2.  Определите  уровень сформированности пространственных представлений у ребенка.  Используйте в повседневной жизни тренинговые задания на дифференциацию правой и левой частей тела, ориентировку в окружающем пространстве, на листе бумаги. Например, поиграйте в игру «Потерянный объект» (ведущий прячет какой-нибудь предмет и предлагает ребенку найти его по подсказкам: 5 шагов налево, поднять глаза наверх, протянуть правую руку вправо и т.д.)

3.  В домашних условиях рекомендуется регулярно в виде игры предлагать ребенку различные упражнения, направленные на:

*I. Уточнение пространственного расположения букв*

\* Найди букву в ряду сходных (ШЩ ЦЩ ОЮ СО  ЬЫ ВЗ ВБ и т.д.)

\* Сконструировать букву из любых материалов (конструктора, шнурков, мозаики, фасоли, пластилина, скрутить из проволоки и т.д.)

\* Определять различия сходных букв.

\* Показать правильную букву среди неправильных.

\* Дописывание недостающих элементов буквы.

\* Срисовывание, вырезание буквы, обведение контура, письмо в воздухе, на ладошке, на спине.

Попросите ребенка представить, что у него на носу длинный карандаш, и он выписывает им буквы на потолке.

*II. Различение букв:*

\* Соотнести букву с каким-либо сходным предметом, изображением:

О – обруч, З – змея, Ж – жук, У – уши зайца.

\* Использовать нетрадиционные способы запоминания и различения букв:

— *б* – «белочка» (хвостик вверх), *д – «дятел»(хвостик вниз);*

*— х –*холодно, ж – жарко; х – худенькая, ж – жирненькая;

— *п –* 2 ножки, *т*– 3 ножки*;*

*— ш* шире чем *и* (нарисовать широкую шубу на большую половину листа, а в уголке  тонкую иголку);

и другие.

\* Сложи букву из элементов, определи количество элементов, сравни количество элементов в смешиваемых буквах.

\* Письмо под диктовку смешиваемых букв  с комментированием написания (проговаривание различий).

\* После исчезновения ошибок при записи отдельных букв, переходят к письму под диктовку слогов, слов, содержащих смешиваемые буквы.

\* Напишите «волшебный» диктант, в котором из всех букв будут писаться только проблемные буквы, а все остальные – черточками. Например, слово *шуба* будет выглядеть так: *ш- — -.*

\* На этапе коррекционной работы необходимо снизить требования по технике чтения. Главное – не скорость, а правильность.

Совместная целенаправленная коррекционная работа учителя-логопеда и родителей поможет устранить проявления оптической дисграфии в письменной речи.