

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 536  
620137, г.Екатеринбург, ул.Менделеева, 14А, тел./факс (343) 341-77-55  
e-mail: [mdou536@vandex.ru](mailto:mdou536@vandex.ru) : <http://536.tvovsadik.ru>

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 03 » 09 20 20 г.



Утверждена  
Заведующей МБДОУ – детский сад № 536  
Е.Н.Шандаровой  
приказ № 3540  
от « 03 » 09 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Второй младшей группы  
для детей от 3 до 4 лет  
на 2020-2021 уч.год

Составитель:  
Стерхова М.С.  
воспитатель

г.Екатеринбург, 2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 536  
620137, г.Екатеринбург, ул.Менделеева, 14А, тел./факс (343) 341-77-55  
e-mail: [mdou536@yandex.ru](mailto:mdou536@yandex.ru) ; <http://536.tvoysadik.ru>

---

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Утверждена  
Заведующим МБДОУ – детский сад № 536  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Шандаровой  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Второй младшей группы  
для детей от 3 до 4 лет  
на 2020-2021 уч.год

Составитель:  
Стерхова М.С.  
воспитатель

г.Екатеринбург, 2020

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	45
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>47</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	47
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Распорядок и режим дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Планирование	70

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 536 (далее – ООП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 3 до 4 лет МБДОУ детского сада № 536.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада № 536 и ООП ДО с учетом использования учебно-методического комплекта (далее – УМК) комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И, Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Основными задачами Программы являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса направленные на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, в различных видах деятельности по направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

#### **Программа основывается на положениях:**

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 536;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сад № 536.

Программа в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности:

- описание материально-технического обеспечения,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения,
- планирование образовательной деятельности (режим и распорядок дня, расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности)
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель реализации** – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:**

□ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

□ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

□ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:**

□ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

□ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

□ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

□ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

□ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

□ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

□ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе являются:**

□ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

□ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

□ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

□ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

□ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных

□ способностей и речи ребенка;

□ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

□ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

□ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

□ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **Особенности содержания программы**

Содержание программы человекоориентированно и направлено воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

#### **Ведущие условия реализации программы**

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «**Чувствовать-Познавать-Творить**». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

#### **Реализация Программы ориентирована на:**

□ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных

возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы разработаны на основе ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из разного материала, включая** конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

На 2020-2021 учебный год, в МБДОУ детской саду 1 группа для детей от 3 до 4 лет. Количество воспитанников в группе – 30, в соответствии с СанПиН.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую может проводить только квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Психологическая диагностика развития детей осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты (в приложении к Программе), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. В конце года педагоги подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.

Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста – один из важнейших принципов реализации рабочей программы, организации образовательного процесса.

Младший возраст 3-4 года	<p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.</p> <p>Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания(становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.</p> <p>Дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p> <p>Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено</p>
-----------------------------	---

стремление к деятельности. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

### **Климатические особенности осуществления образовательного процесса.**

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период 2020-2021 учебный год - образовательный: (1 сентября - 31 мая), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период 2020-2021 учебный год - оздоровительный (1 июня – 31 августа), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые животные и растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение, знакомятся с подвижными играми Урала.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

### **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной деятельности;

б) решения задач:

- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

#### **К четырем годам**

□ Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

□ Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

□ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

□ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

□ Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

□ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры в повседневном выполнении режимных моментов. Проявляет сверстникам, взаимодействию в игре, в общении и деятельности.

□ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Предложить собственный и воплотить в игре, постройке,

□ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

□ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

□ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

□ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

□ Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

□ Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

□ Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

□ Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет,

величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

□ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

□ Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области).

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ



(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## **ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ**

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды

(халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насекомые и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пингпонга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

#### **Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, vareжка с пальчиком и без пальчика).

Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### 2.1.1.

## «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка: общение, игра, элементарный труд, основы безопасного поведения через различные виды детской деятельности.



Ведущим условием реализации содержания образования детей **дошкольного возраста** является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых).

Специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности. Ребенок должен знать элементарные нормы и правила общества, для того, чтобы в нем находиться и жить, то, что по сути дела и есть социализация.

Первичная социализация ребенка происходит на основе освоения ценностных ориентиров, определения отношения к окружающим людям и предметному миру. Это позволяет детям действовать разумно, самостоятельно, понимать и реализовывать в поведении нравственное отношение к предметам как к результатам труда, осознавать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых.

## Задачи в ОО «Социально-коммуникативное развитие»

### Младшая группа (3-4 года)

<b>Развитие игровой деятельности</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</li><li>2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.</li><li>3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li></ol>
<b>Вхождение в мир социальных отношений</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li><li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li><li>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</li><li>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</li></ol>
<b>Развитие ценностного отношения к труду</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li><li>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li><li>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</li></ol>
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li><li>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li><li>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li></ol>

### **Задачи в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений**

- расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;
- воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края;
- воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города;
- формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего

труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

**Безопасность.** Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов выделяются следующие группы методов реализации:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

- **основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности**

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

**Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности**

- метод **приучения** к положительным формам общественного поведения;
- упражнение; образовательные ситуации.

**Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности**

- рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Для успешной реализации Программы учитываются следующие средства:

- Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
- Вводить задания, требующие воспроизведения образца.
- Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.
- Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.
- Вводить обучение элементам танца.
- Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.

#### **Средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Предоставление возможности для проявления творчества, подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности.

**Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста (3-4 лет) в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и детьми, самостоятельной деятельности на основе принципа интеграции**

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Беседы</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Просмотр видео фильмов, прослушивание аудио файлов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность, продуктом которой являются альбомы (совместная работа с родителями)</li> <li>• создание мини-музеев.</li> </ul>

<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками</li> <li>• Народный фольклор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок. Просмотр мультфильмов Свердловской киностудии;</li> <li>• чтение литературных произведений народов Урала, рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Ряженье</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Игра – забава</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-фантазирования</li> <li>• игры-путешествия по родному городу.</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Обсуждение чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;</li> <li>• этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей в родном городе;</li> <li>• составление герба семьи (совместная работа с родителями).</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Ручной труд</li> <li>• Труд в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;</li> </ul>
<b>Музыкальная активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Тематические праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: музыка, танцы;</li> </ul>
<b>Двигательная активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры народов Урала;</li> <li>• традиционные спортивные игры Урала;</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное создание макетов «Город моей мечты».</li> </ul>

	модулей • Конструирование по модели, образцу, замыслу, теме	
<b>Изобразительная деятельность</b>	• Рисование • Рассматривание репродукций художников • Создание коллажа • Лепка	• знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные игрушки, народные промыслы; • выставки детских рисунков на тему «Мой город».

Необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию **основ безопасного поведения** ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.)

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). В связи с этим основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в Программе и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищенности), и как безопасность окружающего мира природы.

### 2.1.2.

### «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

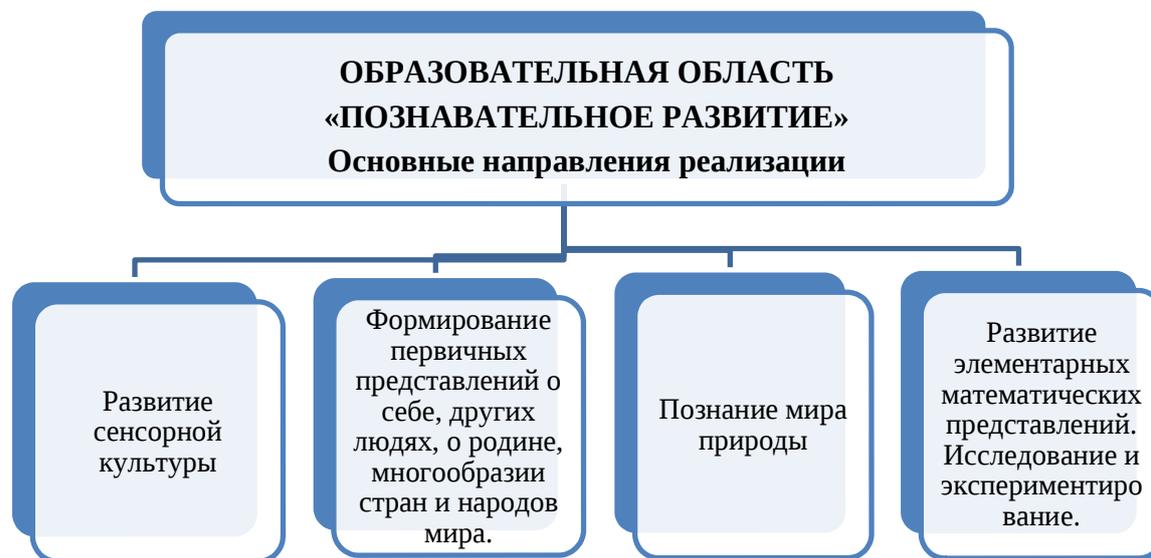
- Познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- Значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

- Формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка: развитие

сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, о родине, многообразии стран и народов мира, познание мира природы, развитие элементарных математических представлений, исследование и экспериментирование.



#### **Задачи ОО «Познавательное развитие»**

##### **Младшая группа (3-4 года)**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

#### **Задачи ОО «Познавательное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений**

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
- Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
- Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
- Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
- Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.
- Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.-имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Формы и средства развития познавательной сферы детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа**

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательно-исследовательская</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Исследование</li> <li>• Просмотр видео фильмов</li> <li>• Познавательные беседы</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Слушание</li> <li>• Заучивание</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные беседы, рассказывание</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</li> </ul>

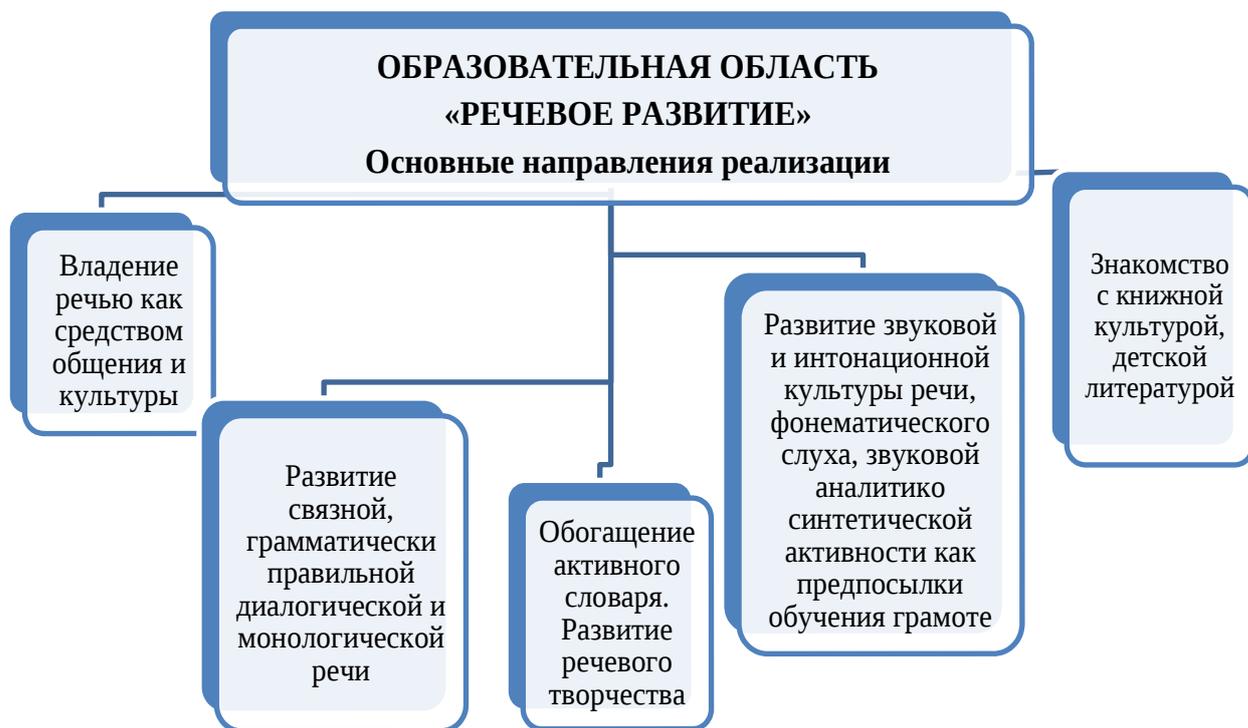
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование правил</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с трудом взрослых</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры</li> <li>• Настольные игры</li> </ul>
<b>Музыкальная активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> </ul>
<b>Двигательная активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Выставки детских работ</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Конструирование по модели, условиям, теме</li> </ul>

### 2.1.3.

### «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой.



### Задачи ОО «Речевое развитие»

#### Младшая группа (3-4 года)

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### **Задачи ОО «Речевое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений**

- Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного

края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

- Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

### ***Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.  
***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Формы и средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности на основе принципа интеграции**

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная игра</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Отгадывание загадок</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Встреча с интересными людьми</li> <li>• Просмотр видео фильмов и диафильмов</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование</li> <li>• Театрализованные этюды</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Музыкальная активность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> </ul>
<b>Двигательная активность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
<b>Конструирование</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Конструирование по модели, образцу, теме</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> </ul>

2.1.4.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка: развитие изобразительной деятельности, развитие продуктивной деятельности и детского творчества, восприятие художественной литературы, музыкальное развитие.



**Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Младшая группа (3-4 года)**

**Развитие изобразительной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх

эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### **Восприятие художественной литературы**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### **Музыкальное развитие**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений**

- Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

**Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно - печатные игры</li> <li>• Просмотр видео фильмов, мультфильмов</li> <li>• Знакомство с народными инструментами</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Художественный труд</li> <li>• Выставки</li> <li>• Нетрадиционные техники</li> <li>• Рассматривание репродукций художников</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный театр</li> <li>• Игра драматизация</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Пальчиковый театр</li> </ul>
<b>Музыкальная активность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Тематические праздники</li> <li>• Пение</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Отгадывание загадок</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Двигательная активность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцы</li> <li>• Ритмические движения</li> </ul>
<b>Конструирование</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала, по образцу, теме</li> </ul>

## 2.1.5.

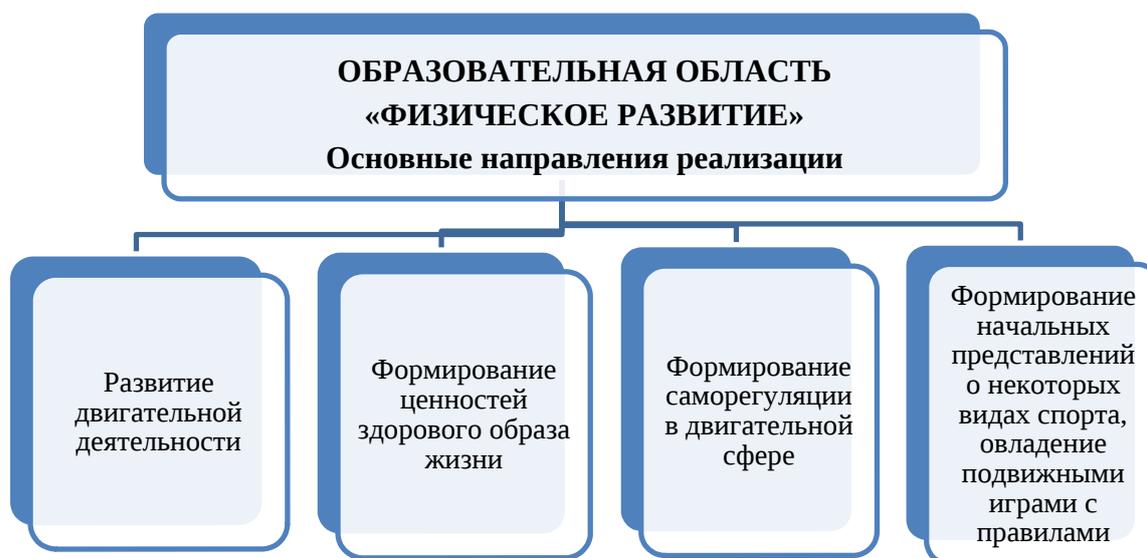
### «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.



Реализация образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребенка: развитие двигательной деятельности, формирование ценностей здорового образа жизни, формирование саморегуляции в двигательной сфере, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.



### **Задачи ОО «Физическое развитие»**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

#### **Задачи ОО «Физическое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений**

- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
- Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности *Двигательная деятельность.***

Порядковые упражнения построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг,

в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

#### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

#### **Игры народов среднего Урала**

- *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».
- *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».
- *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки».
- *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком».
- **Спортивные игры:**
- «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

**Формы и средства физического развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>детской</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательно-исследовательская</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Просмотр видео фильмов</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Праздники</li> <li>• Отгадывание загадок</li> </ul>
<b>Игровая</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-развлечение</li> <li>• Праздник</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетическая ритмика</li> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• Психигимнастика</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Обсуждение поступков</li> </ul>
<b>Изобразительная</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Выставки детских работ</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцы</li> <li>• Ритмические движения</li> <li>• Музыкальные занятия</li> </ul>

### **Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии:**

**Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Здоровьеформирование** – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

### Модель физического воспитания в МБДОУ

<b>Формы организации</b>	Младшие группы
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут). В перерыве между НОД – не менее 10 минут
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-----

3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ

#### младшая группа

- сон без маек и при открытых фрамугах;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- обширного умывания;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны;
- ходьба босиком до и после сна;
- дозированная ходьба

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку и ласку).

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

— поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

— показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основной жизненной позиции общества должна стать толерантность. На современном этапе концепции интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В настоящее время государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) дает дошкольникам возможность посещать образовательные учреждения любого вида, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья, при наличии в дошкольном образовательном учреждении условий для коррекционной работы. Это реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей; образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации программ для детей с ОВЗ.

По состоянию на начало 2020/2021 учебного года детей с ОВЗ в группе нет. При этом в силу прохождения процесса адаптации новых детей возможны различные ситуации.

#### **Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

*Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы проявляются:*

- в сложности установления взаимоотношений со всеми окружающими людьми: с близкими и сверстниками;
- в специфических отклонениях в психомоторном развитии;
- в немотивированных страхах;
- в задержке формирования коммуникативных функций речи;
- в преобладании внешне обвиняющих реакций с эмоциями гнева и раздражения.

*Основные задачи психолого-педагогического коррекционно-развивающего воздействия*

1. Преодоление трудностей в развитии форм взаимодействия с окружающим миром
2. Формирование целенаправленного поведения
3. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками

4. Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, чувства тревоги и страха
5. Развитие психомоторных функций
6. Коррекция нарушений в эмоциональном развитии
7. Формирование познавательных процессов

*Стратегические направления работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы:* повышение самооценки, обучение умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятие мышечного напряжения, коррекция нарушений в эмоциональном развитии детей этой категории, совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.

*Содержание развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы*

- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций
- Игры на развитие внимания
- Игры на развитие памяти
- Игры на развитие зрительно-моторной координации
- Игры на регуляцию дыхательной системы
- Игры на развитие речи

**Агрессивные дети**

Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

*Психологические особенности агрессивного ребенка (особенности поведения):*

- нападает на сверстников, обзывает их;
- намеренно употребляет грубые выражения;
- ведет себя демонстративно ради привлечения внимания;
- использует любую возможность, чтобы разозлить маму, учителя, сверстников, не успокаивается до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку, при этом родителям и педагогам непонятно, чего добивается ребенок;
- стремится переложить вину за затеянную им ссору на других детей;
- не замечает своего агрессивного поведения, не видит, что вселяет в других страх и беспокойство;
- часто теряет контроль над собой;
- часто отказывается выполнять правила;
- часто сердится и отказывается сделать что-нибудь;

*Работа с агрессивными детьми проводится в трех направлениях:*

- работа с гневом. Обучение агрессивных детей социально приемлемым способам выражения гнева.
- обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева
- формированию способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию

*Задачи коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми*

1. Корректировать агрессивность и конфликтность
2. Научить распознавать и контролировать негативные эмоции
3. Научить способам выражения (выплескивания гнева)
4. Создавать условия доверия ребенка к самому себе

*Содержание развивающей работы с агрессивными детьми включает следующие игры и упражнения:*

- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций
- Игры на снятие мышечного напряжения
- Комплексы массажа и самомассажа
- Дыхательные упражнения
- Упражнения для развития мелкой моторики рук
- Кинезиологические упражнения

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Одна из наиболее интересных и эффективных форм работы с родителями – **«Паспорт группы»**, который помогает реализовать принципы:

- открытости;
- прозрачности.

В паспорте группы выделены **следующие разделы:**

- цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательные задачи по всем образовательным областям, цели, задачи ожидаемый результат основной образовательной программы дошкольного образования; перечень нормативно-правовых и концептуальных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДООУ;
- ресурсное обеспечение (условия реализации ООП ДО).

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

**Календарно - тематическое планирование работы  
с родителями воспитанников младшей группы**

<b>Консультации, родительские собрания</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная работа</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Организационное родительское собрание. «Психологические особенности детей 3 – 4 лет»	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Образовательная деятельность во второй младшей группе
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». Формирование культурно-гигиенических навыков.	Конкурс «Осенние загадки/ овощи, фрукты. Выставка поделок ко Дню Матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
<b>НОЯБРЬ</b>		
Консультация «Зачем детям нужна мама».	Подарок на день рождения: рисунки, поделки	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Консультация «Игра-не забава» Родительское собрание «Учим детей говорить правильно».	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребёнка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества». Наши папы(фотовыставка)	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
<b>МАРТ</b>		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Беседа «Труд и воспитание ребёнка». Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
<b>МАЙ</b>		
Родительское собрание «Наши успехи и достижения» (итоги воспитательно – образовательной работы за год)	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков, плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «О летнем отдыхе детей».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Вид помещения	Вид деятельности	Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе;</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Центр изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Стройка».</li> <li>• Центр природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор, видео и аудиозаписи</li> <li>• Осуществление просмотра видео познавательных, тематических и занимательных фильмов, мультфильмов, передач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Видео, аудио библиотека</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Участки для прогулок детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и досуги</li> <li>• Прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Малые архитектурные формы на участке.</li> <li>• Спортивный участок.</li> <li>• Цветники</li> </ul>		

По результатам проверок Роспотребнадзора и пожарнадзора предписаний нет.

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО	Методическое обеспечение
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Михайлова З.А. Математика – это интересно. «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Смоленцова А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, «Детство-пресс», 2014г.</p> <p>Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Королева Л.А. Познавательнo-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Раз планета, два комета. Астрономия для малышей, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна, Зима, Лето, Осень, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Живая природа в мире животных. Выпуск 1,2. Конспекты занятий к серии плакатов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Картоотеки предметных картинок. Рыбы, птицы, животные, игрушки, музыкальные инструменты, комнатные растения, мебель, посуда, орудия труда, инструменты, цветы, ягоды, грибы, транспорт, фрукты, овощи, деревья, одежда, обувь, профессии, «Детство-пресс», 2014-2015г.</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно/3-4 года, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Логические блоки Дьенеша, Цветные счетные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций / мл. и сред. возраст, «Детство-пресс», 2016г.</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Обучение дошкольников рассказыванию, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие речи и коммуникативных способностей 3-4 года, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей детей/дошк возр., «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, «Детство-пресс», 2014г.</p> <p>Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы), «Детство-пресс», 2015г.</p>

	<p>Нищева Н.В. Наш детский сад, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Чтобы не было пожара, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Саво И.Л. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника</p> <p>Саво И.Л. Один на улице, или безопасная прогулка</p> <p>Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников</p> <p>Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду, «Детство-пресс», 2014г.</p> <p>Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в детском саду, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, «Детство-пресс», 2014г.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, «Детство-пресс», 2014г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Анисимова М.С. Двигательная деятельность для детей младшего и среднего возраста, «Детство-пресс», 2014г.</p> <p>Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.</p> <p>Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>

	<p>Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада, «Детство-пресс», 2014г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомимся с натюрмортом, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомимся с пейзажной живописью, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.</p>
<b>Планирование и организация образовательного процесса</b>	<p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство, «Детство-пресс», 2014 г.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, «Д-п», 2015г.</p> <p>Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Сержантова Ю.Б, Елоева А.В. Комплексные занятия по программе Детство/2 мл. гр., Учитель, 2016г.</p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	<p>Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.:Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса/3-4 года/2 мл.гр.</p>
<b>Информационно-деловое оснащение</b>	<p>Гуменюк Е.И. Правильное питание дошкольников, «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка. Младшая группа. Выпуск 1, Выпуск 2</p> <p>Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка</p>

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **учета национально-культурных особенностей**.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

**Центры развития как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.** Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий

материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

<b>НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ</b>
<b>Познавательное развитие</b>
<b>Наименование центров:</b> Центр «Познания», Центр конструктивной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по познавательному развитию. Художественная и познавательная литература. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Книги по математике о числах первого десятка. Настольно-печатные игры математического содержания.</li> <li>• Пособия «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Лото. Домино. Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Логико-математические игры типа «Сложи квадрат», «Найди пару», «Составь картинку» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Всевозможные конструкторы из различного материала. Строительный материал крупный и мелкий. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наименование центра</b> Центр «Здравствуй, книжка»; Центр речевого развития</li> </ul>

Пособия для развития мелкой моторики рук. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Различные виды театров. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Дидактические игры «Сложи картинку», пазлы, шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.

- Портреты писателей. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Дидактические игры. Иллюстрации. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». Книжки-раскраски. Аудиозаписи литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.

### **Физическое развитие**

**Наименование центра** «Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка»

- Иллюстрации, картинки по гигиене. Магнитное панно «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцоброс, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Массажные коврики и ребристые дорожки. Альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону). Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Наименование центра:** «Центр музыкально-театрализованной деятельности» «Центр изобразительной деятельности»

- Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.
- Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера. Иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.
- Ширма для проведения спектаклей. Различные виды театров. Музыкально – дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Художественная литература. Аудиозаписи (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»).

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Наименование центров</b> «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр социализации»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.</li> <li>• Справочная литература: энциклопедии, справочники. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.</li> </ul>
<b>Наименование центра:</b> «Безопасность»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.</li> </ul>

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений используются магнитофоны в группах; проектор в музыкальном зале.

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы педагогами используется стационарный компьютер с выходом в интернет в методическом кабинете;

– для предоставления информации о деятельности имеется сайт Учреждения.

### 3.3. Распорядок и режим дня

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

#### **Режим пребывания детей**

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

#### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

#### **Утренняя гимнастика**

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

**Цель:** снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Продолжительность утренней гимнастики в младшей группе —5-6 минут,

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### **Организация прогулки**

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Организуется прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прогулка может состоять из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

### **Особенности организации и проведения непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмические упражнения.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

#### **Особенности организации физического воспитания**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий составляет в младшей группе - 15 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

#### **Особенности организации закаливания**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

### Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

№ п/ п	Содержание	Младшая группа (3-4 года)
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3	Окончание учебного года	31.05.2021 г.
4	Адаптационный период	Для вновь поступивших детей продолжительность определяется индивидуально
5	Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021
7	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель
	1-е полугодие	17 недель
	2-е полугодие	20 недель
8	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
9	Сроки проведения мониторинга	с 1 по 11 сентября 2020г. с 17 по 31 мая 2021г.
10	Всего в неделю НОД	10
11	Максимальное количество НОД по СанПиН	10
	Продолжительность НОД	15 минут
	Продолжительность перерыва между НОД	Не менее 10 минут
12	Объем НОД	150 мин. (2ч.30 мин.)

**\*Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с законодательством Российской Федерации на 2020 – 2021 учебный год:**

4 ноября - День народного единства (4 ноября – ср.);

1 - 10 января 2021 Новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества (23 февраля – вт.);

8 марта - Международный женский день (8 марта – пн.);  
 1,2,3 мая - Праздник Весны и Труда (1 мая – сб.);  
 8,9,10 мая - День Победы (9,10 мая – вс., пн.).

**\*\* НОД** – непрерывная образовательная деятельность

**Примерный режим дня в группе для детей от 3 до 4 лет  
 (младшая группа)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
Утренняя гимнастика	<p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, гимнастика с предметами.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку Завтрак	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
Двигательная активность	<p><b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную</b></p>

	<b>деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке и территории ДОО. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение

	<p>за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке ДОО.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p> <p>Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.</p>
Обед	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Подготовка ко сну	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b></p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений.</p> <p>Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
ДНЕВНОЙ СОН	<p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
Постепенный подъем. Ленивая гимнастика.	<p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры.</p>

Гигиенические, закаливающие процедуры.	Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Самостоятельная деятельность.
Самостоятельная деятельность	<p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b></p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p>
Подготовка к полднику Полдник	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков.</b> Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>
Самостоятельная деятельность	<p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b></p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p>
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка</p>

	к прогулке (самообслуживание).
Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

\*Прогулка 3 ч. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 40мин.

\*\*Дневной сон в ДОУ организуется однократно продолжительностью 2,5 – 2,0 часов.

### РЕЖИМ ДНЯ Вторая младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты	Время
<b><i>Холодный период года (сентябрь—май)</i></b>	
Утренний прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) НОД <i>общая длительность, включая перерывы</i>	9.00—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00—12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30—15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00—15.20
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, ПОУ	15.20-16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30—18.00
Уход детей домой. Вечерняя прогулка с родителями.	18.00

**Примерный режим дня для детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

**Примерный режим дня в группе для детей от 3 до 4 лет  
(младшая группа)  
в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
--------------	---------------------------------------	---

7.30 - 8.10	Прием детей на улице.	<b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.15	Утренняя гимнастика	<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.  Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.15 – 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00 - 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 11.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

	Дневная прогулка	<p><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей</p> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b></p> <p>Созерцание красоты природы на участке и на территории ДООУ. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке ДООУ.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
11.30 - 12.30	<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Подготовка к обеду (дежурство).</p> <p>Обед</p>	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.30 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	<p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.00 – 15.15	<p>Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.</p>	<p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>

15.15 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.40 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение.
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.00 – 18.00	Прогулка	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
<b>Примечание:</b> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2020-2021 учебный год  
Вторая младшая группа**

**Утренняя гимнастика 8.05 – 8.10**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательные ситуации и занятия</i>
понедельник	<b>9.00 -9.15</b>	<b>Двигательная деятельность/ Изобразительная деятельность</b> <i>(рисование)</i>
	<b>9.25-9.40</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <i>(рисование)/</i> <b>Двигательная деятельность</b>
вторник	<b>9.00 -9.15</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
	<b>9.30-9.45</b>	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <i>(Математическое развитие + конструирование)</i>
среда	<b>9.00 -9.15</b>	<b>Двигательная деятельность / Коммуникативная деятельность</b> <i>(развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно исследовательская деятельность (познание социального мира)</i>
	<b>9.25-9.40</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> <i>(развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно исследовательская деятельность (познание социального мира)/</i> <b>Двигательная деятельность</b>
четверг	<b>9.00 -9.15</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
	<b>9.30-9.45</b>	<b>Познавательно – исследовательская деятельность.</b> <i>Сенсорное развитие + познание предметного мира.1,3 недели</i> <i>Исследование объектов живой и не живой природ, экспериментирование. 2, 4 недели</i>
пятница	<b>9.30 -9.45</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <i>Лепка – 1, 3 недели</i> <i>Аппликация – 2,4 недели</i>
	<b>11.30 – 11.45</b>	<b>Двигательная деятельность (на улице)</b>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Планирование.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

#### Тематическое планирование образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Младшая группа 3-4 года	Итоговое мероприятие месяца
<b>Сентябрь</b>	Мой детский сад Осень. Осенние дары природы Игрушки Золотая осень	Праздник «День знаний» Детский концерт для воспитателей Мониторинг
<b>Октябрь</b>	Домашние животные Транспорт Я человек Труд взрослых. Профессии	Праздник «Уральские посиделки» Выставка детско-родительских работ «В каждом лукошке – всего понемножку»
<b>Ноябрь</b>	Дикие животные Моя семья Учимся дружить Музыка	Выставка детских рисунков «Дом, в котором мы живем!»
<b>Декабрь</b>	Мой дом Я и мое тело Зима Новый год	Новогодние утренники. Выставка поделок «Дед седой, с бородой, он наш друг дорогой»
<b>Январь</b>	Русское народное творчество Мир предметов вокруг нас Мальчики и девочки	Праздник уральских писателей Создание книжки-малышки «Братья наши меньшие»
<b>Февраль</b>	Мир животных и птиц Я в обществе Наши папы. Защитники Отечества	Коллективный коллаж «Сказки Пушкина» Военно-спортивная игра «Зарница» Выставка рисунков «Наша армия сильна!» Народный праздник Масленица.

	Неделя безопасности. ОБЖ	
<b>Март</b>	Праздник 8 марта Мы помощники. Что мы умеем? Мой город. Моя Родина Книжка неделя	Праздник мам. Посадка семян цветов Фестиваль «Знатоки Урала»
<b>Апрель</b>	Растем здоровыми, крепкими Весна красна Птицы Добрые волшебники	Международный день здоровья: «Фестиваль подвижных игр» Выставка – акция «Сохраним природу родного края»
<b>Май</b>	На улицах города ПДД Следопыты Мир вокруг нас Зеленые друзья. Растения	Тематическое занятие «День Победы» Мониторинг (1-15.05) Выпускной бал

**Июнь, Июль, Август:** Праздник «День защиты детей», Конкурс рисунков «Рассказы, стихи, легенды об Урале в рисунках детей детям», Праздник дорожного движения, Коллективный гербарий, Конкурс поделок из песка, Праздничный досуг «Наш Екатеринбург», Праздник урожая.

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:**

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение

ситуаций	различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:*

1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;

2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:*

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</p> <p>наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <p>реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу</p>

<p>сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p> <p>говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>взрослого;</p> <p>настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>
---	---

### Примерное перспективное планирование по безопасности

Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
<p>1. Развлечение «Светофор»</p> <p>2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»</p>	<p>Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.</p>	<p>Ширма «Памятка родителям - ПДД».</p>
<p>1. Сюжетная игра «Мы пассажиры»</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»</p> <p>3. Ежедневные игры</p>	<p>Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение</p>	<p>Консультация «Типичные ошибки детей при переходе»</p>
<p>1. Занятие «Спички – детям не игрушка!»</p> <p>2. Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршак</p>	<p>Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете</p>	<p>Советы родителям «Что можно почитать детям?»</p>
<p>1. Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь»</p> <p>2. Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе)</p> <p>3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»</p>	<p>Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами</p>	<p>Ширма «Полосатые хищники»</p>
<p>1. Чтение произведения «Айболит» (отрывок)</p> <p>2. Целевая прогулка «Знакомство с улицей»</p> <p>3. Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»</p>	<p>Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.</p>	<p>Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей»</p>

	Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.	
--	---	--

### Комплексы утренней гимнастики

<p><b>Комплекс утренней гимнастики «Солнышко и тучка»</b> Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко! Твои детки плачут, по камушкам скачут. (Дети в произвольном порядке встают по комнате.)</p> <p><b>Вводная часть</b> Выглянуло солнышко и зовёт гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать! (Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.) Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. (Бег стайкой за взрослым, 7 сек.) По тропинке с солнышком нам шагать легко. Ярко светит солнышко, светит высоко. (Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.) Вдруг мы тучку увидели. От неё мы побежали. Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убежали. (Бег стайкой за взрослым, 7 сек.) Снова солнышко сияет, наши детушки шагают. Дружно, весело идут и совсем не устают. (Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.) Солнышко скрывается – туча надвигается. Будем солнышко искать, будем с солнышком играть! (Перестроение в круг.)</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка. (И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи – «удивиться», вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.) Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колоколнышко. (И.П. – то же. Руки вперёд, ладони вверх – И.П. Выполнить 4 раза.) Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева – лучик, стало веселее. (И.П. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.П., влево – И.П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону.) Солнце в небе засветило, всё вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И.П. – то же. Наклон, руки направлены вниз – И.П. Выполнить 4 раза.) Солнцу рады все на свете. И воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах /8 подпрыгиваний/. На произнесение слов 2-й раз – ходьба на месте. Выполнить 2 раза.)</p> <p><b>Заключительная часть</b> Солнышко и тучка рядышком живут. По утрам ребяток поиграть зовут. С солнцем вместе мы шагали и от тучки убежали. Завтра будем мы опять в солнце, тучку все играть. (Ходьба за взрослым.)</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики «Птицы»</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород»</b> Наш весёлый огород в гости всех друзей зовёт! (Дети встают по комнате в произвольном порядке.)</p> <p><b>Вводная часть</b> В огород мы пойдём, урожай соберём! (Ходьба в колонне за взрослым, 8 сек.) Эй, лошадка, гоп-гоп, отвези нас в огород. (Бег в колонне за взрослым, 7 сек. Прямой галоп, 7 сек.) Эй, лошадка, тише, тише. Огород всё ближе, ближе. (Ходьба с высоким подниманием, 8 сек. Обычная ходьба, 8 сек.) Вот уже и огород! Сколько в нём всего растёт! (Перестроение в круг.)</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> У капусты кочаны – вот такой величины! (И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.П. Выполнить 4 раза.) Хвостик есть, а не мышка. И совсем он не малышка! Он зелёный огурец – удалой молодец! (И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Поворот вправо-влево 2 раза. Притопы на месте.) Прячет морковка свой носик на грядке. Видно, морковка играет в прятки! (И.П. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – И.П. Выполнить 4 раза.) Толстый жёлтый кабачок солнцу показал бочок. Показал животик, спинку. Посмотри-ка на картинку. (И.П. – лёжа на спине. Переворот на живот – И.П. То же в другую сторону. Выполнять в медленном темпе 3-4 раза в каждую сторону.) Дружный наш огород веселится и поёт. Как попрыгает немножко, пошагает, отдохнёт. (Выполнить прыжки на двух ногах /с поворотами вокруг себя или с хлопками/ в чередовании с ходьбой.)</p> <p><b>Заключительная часть</b> Вот и кончилась игра! Веселились мы с утра... А теперь на завтрак дружно зашагала детвора. (Ходьба в колонне за взрослым /на месте./)</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики «В гости к ёлочке»</b> Веселится детвора – снег-снежок идёт с утра.</p>
---	--

<p>Холодно стало, и птицы на юг стаями улетают. Ну, а ребята в детском саду в птиц перелётных играют. (Дети встанут по комнате в произвольном порядке.)</p> <p><b>Вводная часть</b> Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. (Ходьба в колонне за взрослым /руки слегка приподняты в стороны, помахать в движении кистями рук, 12-13 сек./.) Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали. (Бег в колонне за взрослым /руки слегка приподняты в стороны, помахать в движении кистями рук, 10 сек./.) Полетели птички, птички-невелички. Взвились в небо высоко, полетели птички. (Бег в колонне за взрослым, 10 сек..) Полетели птички, птички-невелички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Взвились в небо высоко, улетели птички. (Ходьба в колонне за взрослым, 12-13 сек. Остановиться и помахать рукой. Перестроение в круг.)</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Вдруг мы громкое КАР-КАР услышали, И на ветке мы ворону увидели: «Я морозов не боюсь – КАР-КАР. В городе я остаюсь – КАР-КАР. Крылья вверх и крылья вниз. Зарядку делай – не ленись!» (И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – И.П. Выполнить 6 раз.) Сизокрылый голубок нахохлился, сидит. И гули-гули, гуль-гуль-гуль с друзьями говорит. Гули-гули, гуль-гуль-гуль с друзьями говорит. (И.П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Поворот вправо, правую руку отвести назад, коснуться пола – И.П. То же в левую сторону. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.) Солнце меньше светит, и лапки замерзают. Наш знакомый голубок их греет, подгибает. (И.П. – сидя, ноги вместе, выпрямлены; опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить колени руками /»крыльшками греем лапки»/ - И.П. Выполнить 4 раза.) И воробушки тут как тут, Зёрнышки с земли клюют. А воробушки клюют зёрнышки с земли. Чик-чирик, чик-чирик, веселы они. (И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон /руки остаются за спиной/ - И.П. Выполнить 4 раза.)</p> <p><b>Заключительная часть</b> Вот и закончилась в птичек игра. На завтрак, ребята, давно уж пора. Мы бегали, прыгали, вместе играли. На завтрак все дружно теперь зашагали! (Ходьба в колонне за воспитателем /или на месте/, 25-30 сек.)</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики «Снежки»</b> Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. } 2 раза (Дети встанут по комнате в произвольном порядке.)</p> <p><b>Вводная часть</b> Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. } 2 раза (Ходьба в колонне, 12 сек.) Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, на носочки надо встать. (Ходьба в колонне на носках /руки на пояс/, 8 сек.) Снегу мало. Под снежком лёд блестит несмело. Заскользим мы по ледку ловко и умело.</p>	<p>Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт. И ребята, и зверята праздник ждут, а зверята ведь в лесу живут. В гости к ним сегодня мы пойдём, разные игрушки для ёлки принесём! (Дети встанут по комнате в произвольном порядке.)</p> <p><b>Вводная часть</b> (Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек.) Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес. (Ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.) По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По сугробам мы идём и ничуть не устаём. (Ходьба с высоким поднимаем колена, 12-15 сек.) Холодно в лесу зимой – побежали все за мной! С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей. (Бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.) Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! (Перестроение в круг. В середину круга ставится ёлочка.)</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Вот полянка, вот и лес. Вот и ёлка до небес. Вот она какая, ёлочка большая! } 2 раза (И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки вверх, посмотреть на них – И.П. Выполнить 6 раз.) Мы сегодня принесли яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, пряники, хлопушки. Вы игрушки доставайте, ёлку вместе украшайте. (И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон /внизу у пола выполнить движение кистями рук «берём игрушку»/; выпрямиться, вывести руки вперёд-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - И.П. Выполнить 4 раза.) Распустила ёлка лапы, стала красоваться. А мальчишки и девчонки стали улыбаться. Всем ребятам нравится ёлочка-красавица. (И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз – в стороны, пальцы разведены. Повороты вправо-влево. Выполнить по 4 раза в каждую сторону.) Кто под ёлкою сидит и ушами шевелит? Кто под ёлкой тихо плачет и тихонечко дрожит? Мы присели – дружно встали, никого не увидали. Мы присели, дружно встали, вдруг зайчишку увидали. (И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Присесть, руками коснуться пола – И.П. Выполнить 4 раза.) Ты, зайчишка, выходи да друзей своих зови. Тут зайчишки прибежали, чудо-ёлку увидали, Стали прыгать, веселиться и вокруг себя кружиться. (Прыжки на двух ногах на месте /вокруг себя, с хлопками или с продвижением в любом направлении 16 подпрыгиваний./)</p> <p><b>Заключительная часть</b> Мы у ёлки погостили, ёлку ярко нарядили. А теперь домой пора. Собирайся, детвора. (Ходьба в колонне за взрослым или за ребёнком)</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики «В феврале»</b> В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. Вы, ребята, покружитесь и в снежинки превратитесь. (Дети становятся по комнате в произвольном порядке.)</p> <p><b>Вводная часть</b> В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. (Ходьба в колонне /руки выполняют движения с увеличенной амплитудой/. Ходьба в колонне, 6 сек. Ходьба на носках, руки в стороны, 5 сек.) Полетели снежинки. (Дует на детей.) Сильный ветер задувает, и летят снежинки. Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки. (Бег в колонне, 20 сек. Бег по кругу в одном направлении, в противоположном.)</p>
---	---

<p><i>(Ходьба приставным шагом вперёд /руки на пояс/, 22-23 сек.)</i>  Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.  Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.  <i>(Бег в колонне, 22 сек. По окончании хлопнуть в ладоши.)</i>  Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.  Мы пойдём ловить снежинки, мы пойдём ловить пушинки.  <i>(Ходьба в колонне. По окончании хлопнуть в ладоши.)</i>  Начался снегопад. Снегу каждый очень рад.  Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки.  <i>(Бег в колонне, 10-11 сек.)</i>  Лепим, лепим мы снежки, снеговые пирожки.  Вот какие снежки – снеговые пирожки!  <i>(Ходьба с хлопками на каждый шаг в колонне, 10 сек. Перестроение в круг.)</i>  Взрослый идёт по кругу и раздаёт «снежки» из ведра, при этом напевает.  Вот какие снежки – снеговые пирожки!  <b>Общеразвивающие упражнения</b>  Со снежком хотим играть. Холодно его держать.  В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой.} 2 раза  <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, передать «снежок» в левую руку – И.П. Выполнить 6 раз.)</i>  На снежок ты погляди, да смотри не урони.  Погляди, погляди, да смотри не урони.} 2 раза  <i>(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поворот вправо с отведением правой руки назад – И.П. Переложить «снежок» в левую руку. То же влево. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.)</i>  Со снежком хотим играть. Холодно его держать.  В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой.} 2 раза  <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поднять согнутую в колене правую ногу; передать под коленом «снежок» в левую руку – И.П. То же с другой ноги. Выполнить по 3 раза каждой ногой.)</i>  <b>Заключительная часть</b>  Зашагали наши ножки, мы погреем их немножко.  Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.  <i>(Взрослый собирает «снежки».)</i></p>	<p>Ах ты зимушка-зима, все дороги замела,  Все дороги, все пути, ни проехать, ни пройти.  <i>(Ходьба с высоким подниманием колена в колонне. Ходьба /руки выполняют движения по увеличенной амплитуде/.)</i>  Полетели снежинки!  Сильный ветер задувает, и летят снежинки.  Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки.  <i>(Бег в колонне, 20 сек.)</i>  Ветер тише, тише, тише,  А снежинки – в круг, поближе.  <i>(Ходьба с замедлением темпа и перестроением в круг.)</i>  <b>Общеразвивающие упражнения</b>  Ветер вверх поднял снежинки, закружил, завьюжил.  Ветер вверх поднял снежинки. Холодно и стужа.} 2 раза  <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, скрестить их над головой – И.П. Выполнить 6 раз.)</i>  Ах ты зимушка-зима, все дороги замела.  Все дороги, все пути, ни проехать, ни пройти.  <i>(И.П. – сидя, ноги врозь, руки на бёдрах. Наклон вперёд, коснуться ленточками пола между стопами – И.П. Выполнить 6 раз.)</i>  Вверх и вниз летят снежинки – на дворе метелица.  Снег засыпал все тропинки, по дорожке стелется.  <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Полуприседания с одновременным покачиванием рук вперёд-назад.)</i>  <b>Игровое упражнение «Ветер дует, ветер стих.»</b>  Дети встают в колонну по одному.  В феврале, в феврале бродит ветер во дворе.  Сильно, сильно задувает, со снежинками играет.} 2 раза  <i>(Дети бегают в колонне, 13-14 сек. Останавливаются /приседают/. Выполнить 2-3 раза, меняя направление бега /«ветер дует в другую сторону»/.)</i>  <b>Заключительная часть</b>  В феврале, в феврале бродит ветер во дворе.  Сильно, сильно задувает, со снежинками играет.} 2 раза  <i>(Ходьба в колонне. Остановиться.)</i>  Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь.</p>
<p><b>Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна»</b>  Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я.  За ворота погляжу, что увижу – расскажу.  <i>(Дети в произвольном порядке становятся по комнате.)</i>  <b>Вводная часть</b>  Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я.  За ворота погляжу, что увижу – расскажу.  За воротами весна, за воротами весна,  За воротами весна, отступают холода.  <i>(Ходьба бодрым шагом, 15-17 сек.)</i>  Солнце в небе высоко, солнце в небе высоко.  С солнцем нам идти легко, с солнцем нам идти легко  <i>(Ходьба на носках /руки на пояс/, 8 сек.)</i>  С солнцем нам легко бежать. В марте всем весну встречать.  Солнце в небе высоко и весна недалеко.  Вместе нам легко бежать, вместе нам легко бежать.  Будем мы весну встречать, зиму, холод провожать.  <i>(Бег, 20-25 сек.)</i>  Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я.  За ворота погляжу, что увижу – расскажу.  <i>(Ходьба в колонне. Перестроение в круг.)</i>  <b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики</b>  <b>«Ах, в апреле весна настоящая пришла»</b>  Как под наши ворота подливалась вода.  Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла.  <i>(Дети становятся по комнате в произвольном порядке.)</i>  <b>Вводная часть</b>  Как под наши ворота подливалась вода.  Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла.  <i>(Ходьба по кругу, держась за руки.)</i>  Просыпается природа, улучшается погода.  Ах, в апреле весна настоящая пришла!  <i>(Ходьба в колонне.)</i>  Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут –  И под наши ворота подливается вода.  <i>(Бег враспынную.)</i>  Как в один большой ручей собиралась вода,  Собиралась вода, да под наши ворота.  <i>(Бег в колонне за взрослым.)</i>  Да под наши ворота подливалась вода.  Ой, вода, вода, вода, да под наши ворота.  <i>(Ходьба «змейкой» по всему пространству помещения за взрослым, то же держась за руки. Воспитатель заводит круг.)</i></p>

<p>Вот сосульки, как морковки. Нам их хочется сорвать. Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать. Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать. (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Подъём на носки с одновременным подъёмом рук через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями – И.П. Выполнить 6 раз.)</p> <p>Кап-кап кап – звенит капель. Наступает оттепель. Солнце светит целый день. Кап-кап-кап – звенит капель. (И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки /ладонь вверх «ловим капельки»/ - И.П. То же влево. Выполнить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>Снег ещё лежит на горке – посмотри и убедись. И пока он не растаял, эй, на горку торопись! (И.П. – то же. Наклон, руки вниз ладонями наружу – И.П. Выполнить 4 раза.)</p> <p>Палки дружно в руки взяли. Мы на лыжи вместе встали. Весело несёмся вниз. Эй, с дороги, сторонись! (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вперёд, кисть в кулачок. Полуприсед, руки отвести назад – «отталкиваемся палками» - И.П. Выполнить 8 раз.)</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. (Ходьба на месте. Затем – ходьба на месте с произнесением хором.) За воротами весна, за воротами весна, За воротами весна, отступают холода.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Из далека из краев возвращаются скворцы. Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы, Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы. (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны до уровня плеч – И.П. Выполнить 6 раз.) Ходят птички там и тут, зёрнышки с земли клюют. И щебечут, и поют, зёрнышки с земли клюют. (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спину /не захватывая кистями рук локти/. Наклон вперёд, руки остаются за спиной – И.П. Выполнить 4 раза.) Лежебока кот проснулся, он лениво потянулся – Что такое? Весна долгожданная пришла! (И.П. – лёжа на спине, руки в стороны. Согнуть ноги к груди, обхватить колени кистями рук. Вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.) Солнца луч его коснулся, хитро котик оглянулся. Наступила весна – на охоту пора! (Ползание на четвереньках.)</p> <p><b>Игровое упражнение «Гнездо».</b></p> <p>А скворцы летают, ищут, где же гнёздышки им свить. А скворцы летают, ищут, где птенцы их будут жить. (Дети бегут врассыпную. Темп бега изменяется по команде «Полетели побыстрее». На слова «Свили гнездо» дети встают в круг, берутся за руки. Затем – повторение игры, но вместо бега выполняется ходьба. Игру с бегом и ходьбой можно повторить ещё раз.)</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Как под наши ворота подливалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла. (Ходьба по кругу, держась за руки, в одном и другом направлении.)</p>
<p><b>Комплекс утренней гимнастики «На дворе весёлый май»</b></p> <p><b>Вводная часть</b></p> <p>Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. На дворе весёлый май. С радостью его встречай! Травка, птицы и цветы на пути моём видны. (Ходьба в колонне, 16-20 сек.) Чтоб нам травку не забыть, на носочки надо встать. Ах, трава-мурава, ах, зелёная трава. (Ходьба на носках /руки на поясе/ в колонне, 7-8 сек.) Скоро травка подрастёт, кто на луг гулять пойдёт? Ножки выше поднимай, ты по травушке шагай. Ах, трава-мурава, молода и высока! Ах, трава-мурава, молода и высока! (Ходьба с высоким подниманием колена, руки свободно или на поясе, 15 сек.) А лошадка на лугу прыгает, резвится. Зиму всю и всю весну травушка ей снится. (Прямой галоп, 7-8 сек.) Жук проснулся и жужжит, над травой он летит. Майский жук – он летит и жужжит, жужжит, жужжит. (Бег в колонне.) Черёмуха душистая у дома зацвела, А к ней уже пушистая летит, спешит пчела. (Бег в колонне.) И воздух ароматами цветочков напоён. Почувствуйте, порадитесь, как свеж и нежен он. (Ходьба врассыпную. Во время ходьбы можно сделать 2-3 поворота вокруг себя на слова взрослого «Какая красота».) <b>Перестроение в круг.</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Расправляет крылышки бабочка – красавица. Яркая, нарядная, всем ребятам нравится. } 2 раза</p>	<p>(Дети стоят в кругу, держась за руки. С началом текста, произносимого взрослым, ребята начинают идти по кругу. С окончанием слов они разбегаются, воспитатель делает вид, что их ловит. На слова «Не поймать пушинки, новый вырост цветков» дети встают в круг и игра возобновляется.)</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. За воротами весна, отступили холода. На дворе весёлый май, с радостью его встречай. (Ходьба в колонне или по кругу, держась за руки.)</p>

<p>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки к плечам. Руки в стороны – И.П. Выполнить 6 раз.)          Это что за вертолёт отправляется в полёт?          Это просто стрекоза, непоседа, егоза.          (И.П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо-влево. По 4 раза в каждую сторону.)          Маленькие солнышки, яркие головушки.          Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.          (И.П. – сидя, ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги /можно слегка развести/, одновременно выпрямить руки вверх – в стороны /«потянуться»/ - И.П. Повторить 4 раза.)  <b>Игра «Одуванчик».</b>          Одуванчик, одуванчик скинул жёлтый сарафанчик,          В шар воздушный превратился. Дунул ветер – шарик взвился.          К удивлению ребят, вместо шарика летят          Белые снежинки, лёгкие пушинки.</p>	
--	--

## **Комплексы корригирующей гимнастики**

### **Коррекционная гимнастика после сна на сентябрь**

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Холодно-тепло»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.

Самомассаж ладоней. И.п: тоже. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3р.

#### Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд до выпрямления коленей.

«Барабанные палочки»-постукивание пальцев ног.

«Помирились и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.

«Согреемся»-ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу.1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-руки вперёд,2-вверх,3-в стороны,4-на пояс(6р)

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть,2-постучать ладонями об пол, 3-встать,4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).

#### Дыхательная гимнастика:

И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.; выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.

И.п: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.

#### Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на листочек» И.п:стоя, листочки на ладони. По команде дети начинают дуть на листочки.

### **Коррекционная гимнастика после сна на октябрь**

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

### Коррекционная ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п. (5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-2- приседания (6 раз).

### Дыхательная гимнастика:

«Погреемся». И.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п.,выдох-быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз).

«Часы». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки на поясе. Вдох-наклон вправо(влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).

### Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

## **Коррекционная гимнастика после сна на ноябрь**

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой ( по 6 раз).

### Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами.

### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п, 3- поворот влево,4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п. (повт.5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

#### Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

#### Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на снежинки». И.п: стоя, снежинки на ладони. По команде дети начинают дуть на снежинки.

### **Коррекционная гимнастика после сна на декабрь**

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

#### Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны;2-и.п.(6раз)

#### Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

#### Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

### **Коррекционная гимнастика после сна на январь**

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно,с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

#### Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.

Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны, сводя лопатки(вдох); 2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге, 2-и.п.; 3-наклон к левой ноге, 4-и.п. (6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх, 2-и.п. Тоже левой ногой (6раз)

#### Дыхательная гимнастика:

«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз, произнося «ТА»(6 раз).

#### Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

#### **Коррекционная гимнастика после сна на февраль**

##### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

##### Корректирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корректирующим дорожкам.

##### Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(6раз)

И.п: ноги врозь, руки вверху, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад; 3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

##### Дыхательная гимнастика:

«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл., руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:  
упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

### **Коррекционная гимнастика после сна на март**

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекачивание. И.п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».

#### Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Поочерёдное подтягивание колена к груди.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п.( 6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

#### Дыхательная гимнастика:

«Птицы летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох- опустить вниз (6 раз).

«В лесу». И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).

#### Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

### **Коррекционная гимнастика после сна на апрель**

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в стороны.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; нажимать на мочки ушей.

#### Корректирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корректирующим дорожкам.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.пл. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3- развести руки в стороны,4-и.п.(6 раз).

И.п: ноги на ш.пл.,руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-и.п. Тоже влево (6раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки; 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Насос». И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

### **Коррекционная гимнастика после сна на май**

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.

Вращательные движения стопой.

Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладонью по стопе, поднять выше головы

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону, 4-и.п. То же влево (6 р)

И.п: ноги на ш.пл., руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. То же назад (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук; 3-4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт. 6 раз.

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

***Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.***

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

