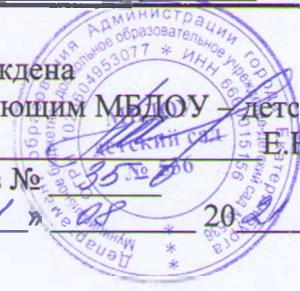


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 536
620137, г.Екатеринбург, ул.Менделеева, 14А, тел./факс (343) 341-77-55
e-mail: mdou536@eduekb.ru; <http://536.tvoysadik.ru>

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Утверждена
Заведующим МБДОУ – детского сада № 536
Е.Н.Шандаровой
приказ № 35
от «31» 08 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВУКОВИЧОК»

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Аверченко Т.Ю.
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	страницы
1.	Часть I. Целевой раздел программы 1.1. Пояснительная записка 1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы 1.4. Цели и задачи реализации Программы 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы и режим занятий 1.7. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	 3 5 6 10 11 12 16
2.	Часть II. Содержательный раздел программы 2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы 2.2. Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы 2.3. Учебно-тематический план первого года обучения 2.4. Учебно-тематический план второго года обучения 2.5. Учебно-тематический план третьего года обучения	 18 20 21 26 34
3.	Часть III. Организационно – педагогические условия 3.1. Материально-техническое обеспечение программы 3.2. Информационное обеспечение 3.3. Система оценки достижений планируемых результатов	 50 50 53

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Испокон века книга растит человека»

(русская пословица)

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ – детский сад № 536.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы,

чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Раннее обучение чтению и грамоте – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Обучение детей чтению» дошкольном учреждении является актуальным.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповая. Программа предназначена для детей 4 – 7 лет. Срок реализации данной программы рассчитан на три года обучения.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад № 536 и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» – это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения

информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Сегодня довольно распространенной является мысль о том, что обучить детей чтению можно и без опоры на фонетику, поэтому некоторые методики, буквари отводят весьма скромное место фонетической работе.

Недооценка значения фонетики, недостаточная фонетическая подготовка дошкольников на начальном этапе обучения - одна из существенных причин орфографических ошибок младших школьников. Почему первоклассники часто пропускают и переставляют буквы? Почему в дальнейшем они не замечают многих орфограмм? Да потому, что не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, быстро ориентироваться в «соседях» и т.д. Чтобы решить эти проблемы письменной речи, нужно в период обучения грамоте заложить хороший фонетический фундамент - от его качества в значительной степени будет зависеть успешное обучение письму, в том числе и последующего обучения орфографии.

Отсюда и вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до их знакомства с буквенной символикой).

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную

общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;

- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой Н. С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочесть так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение:

сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры шары». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для педагога (или родителей). Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

1.4. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

образовательные:

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

воспитательные:

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

- Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и направлена именно на обучение детей чтению.
- В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.
- Такие закономерности детей 5 - 7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.
- Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

- Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.
- К 5 - 7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы и режим занятий

Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на развитие детей дошкольного возраста.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, всего 72 занятия в год.

Форма организации детей – групповая. Наполняемость группы составляет 8 - 12 человек.

В январе, в связи с каникулами, занятия начинаются со второй недели. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Отчетное занятие в подгрупповой или групповой форме с присутствием родителей проводится в мае. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на

основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина (см. Приложение 2).

На протяжении всех занятий педагог обучает дошкольников навыкам чтения в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов К. Ушинского, Л. Толстого и др. В часть занятий включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Реализуется следующая **схема проведения занятия**:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;

- работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

*Примечания:

- *структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;*
- *подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.*

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Формирование целостной картины мира» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные применяемые технологии:

- *Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения

для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.
- *Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

- *Компьютерные (новые информационные) технологии* представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.
- *Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, *ЭКРАН-КРАН*).

Формы работы с детьми: беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

1.7. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Предполагается следующий ожидаемый результат:

к концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;

- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

к концу второго года обучения дети должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- владеть звуковым анализом слов, построение модели пятизвукового состава слова;
- уметь различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые звуки;
- называть слова на заданный звук;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова;
- плавно читать по слогам слова, состоящие из двух, трех слогов.
- читать и понимать простые предложения.

к концу третьего года обучения дети должны уметь:

- анализировать предложение и графически записывать его;
- составлять слова из букв;
- составлять предложения из слов;
- сравнивать слова по звуковым конструкциям и подобрать слова к заданной модели;
- составлять буквы из элементов;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты;
- понимать смысл прочитанного;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Работу по профилактике звукопроизношения следует проводить по нескольким направлениям:

1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
5. Уточнение звука или его вызывание по подражанию.

6. Развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти.

В младшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом. Любая игра многофункциональна и реализует разные цели. С целью профилактики звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста мною был разработан перспективный план игр и упражнений состоящий из 4 блоков. Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

1 блок - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Одной из основных причин несовершенства звукопроизношения детей становится несовершенство движений артикуляционного аппарата. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения - работа по подготовке артикуляционного аппарата. В младшем возрасте целесообразно использовать не артикуляционные упражнения для постановки отдельных звуков, а универсальный пропедевтический комплекс упражнений.

2 блок - игры и упражнения по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция).

Следует уделять пристальное внимание развитию речевого дыхания у детей, как базе для правильного развития не только звукопроизношения, но всей речи в целом. Неправильное речевое дыхание нередко является причиной ряда речевых нарушений. Например, нарушения плавности речи (речь на вдохе); затуханию голоса в конце фраз; ускорению темпа речи, нечеткого произношения слов (проглатывание окончаний); позднего или неправильного освоения некоторых звуков и т.д.

3 блок - игры и упражнения на развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

4 блок - игры и упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти.

Недостаточно развитые умения и навыки пространственного различения являются одной из причин нарушений письма и чтения у школьников в обучении. В основе формирования базисных учебных навыков (чтение, письмо, счет) находятся зрительно -, акустико-, тактильно-, и кинестетико-пространственный и временные представления, а также зрительно- и слухомоторные координации.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

В процессе совместной деятельности у воспитанников развивается артикуляционная и мелкая моторика, просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция), слуховое восприятие, внимание, память, формируются фонематическое восприятие, воспитанник хорошо ориентируется в пространстве.

Как показывают исследования, основа формирования речи - обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, и всей деятельности ребенка. Поэтому, создание полноценной предметно-развивающей среды в группе и организация в ней совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками служит наиболее мощным средством, как стимуляции, так и мотивации детской речи.

2.2.Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Поэтому в системе работы по формированию фонематического восприятия достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- ударение.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	тема занятий	содержание занятий	кол-во занятий
1	Знакомство с Веселым Язычком	Сказка о Веселом Язычке. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра на развитие фонематического слуха.	2

2	Ознакомление со звуком и буквой А	Звук А в Сказке Веселого Язычка. Артикуляционная гимнастика. Показ и обыгрывание буквы. Дидактическая игра на развитие фонем. слуха.	2
3	Повторение звука и буквы А	Фонетическая зарядка. Чистоговорки. Закрепление звука в стихах и потешках. Дидактическая игра на развитие фонематического слуха.	2
4	Ознакомление со звуками буквой У	Игры Веселого Язычка. Звук У в его сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказа "Паровоз" и песенка паровоза. Показ буквы.	2
5	Закрепление звука У во фразовой речи и повторение графики буквы.	Фонетическая зарядка. Чистоговорки. Составляем слова "АУ" и "УА". Дидактическая игра на развитие фонематического слуха.	2
6	Повторение звуков А и У	Артикуляционная гимнастика. Чтение потешек на закрепление произношения данных звуков и дидактическая игра "Доскажи слово".	2
7	Ознакомление со звуками буквой И	Сказка Веселого Язычка. Подготовка артикул. аппарата к произношению данного звука. Дидактическая игра "Кто умеет улыбаться". Чтение рассказа "Жеребенок"	2
8	Ознакомление со звуками буквой О	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Больница" - на закрепление произношение звука.	2

9	Повторение звука О и буквы О	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Дидактическая игра на развитие фонем. слуха. Упражнения на закрепление графики буквы.	2
10	Ознакомление со звуками буквой Э	Сказка Веселого Язычка. Чтение рассказа "Эхо". Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки с данным звуком. Подвижная игра "У медведя во бору". Показ буквы.	2
11	Звук Ы и буква Ы	Сказка Веселого Язычка о звуке Ы . Артикуляционная гимнастика. Чтение	2
		рассказа "Волк и козленок". Рифмованные строки со звуком "Ы" в словах. Показ и описание буквы.	2
12	Повторение гласных звуков	Артикуляционная гимнастика. Повторение данных звуков в чистоговорках и потешках. Конструирование букв из палочек.	2
13	Ознакомление со звуками Т-ТЬ показ буквы	Сказка Веселого Язычка о данных звуках. Упражнение на развитие фонем. слуха. Чтение рассказа "Тим и Том". Показ и называние картинок. Показ буквы.	2
14	Повторение звуков Т-ТЬ и буквы Т	Фонетическая зарядка. Упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных. Закрепление графики буквы в игре "воздушном" написании.	2
15	Ознакомление со звуками " Д-ДЬ " и буквой	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Чтение стих. "Дом гнома". Показ буквы с помощью пальцев.	2

16	Повторение звуков и буквы Д	Фонетическая гимнастика. Повторить стих. "Дом гнома" с досказыванием детьми слов созвуками д-дь. "Поисковая" игра "Найди букву".	2
17	Ознакомление со звуками и буквой П-ПЬ	Сказка Веселого Язычка о звуках. Чистоговорки. Показ буквы на пальцах. Практическая работа с буквами на карточках.	2
18	Повторение звуков П-ПЬи буквы П	Артикуляционная гимнастика. Песенка снежинки (повторение произношения звука "п"). Подвижная игра "Прыгаем как мячики". Конструируем букву.	2
19	Ознакомление со звуками "Б-БЬ" и буквой Б	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Подготовительные упражнения для правильного произношения данного звука. Чистоговорки. Игра на барабане. Показ буквы.	2
20	Повторение звука и буквы Б	Артикуляционная гимнастика. Чтение рассказа "Во дворе". Ответы на вопросы (на закрепление произношения данного звука). Игра на внимание "Буквы играют в прятки".	2
21	Дифференциация звуков Б-П	Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки с данными звуками. Рассказ о том, как Петя и Боря учились играть на барабане. Ответы детей. Дидактическое упражнение "Найди букву"	2
22	Закрепление данных звуков во фразовой речи.	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Чтение стих. В. Берестова "Веселое лето". Ответы детей. Игра "Кошкин дом".	2
23	Ознакомление со звуками К-КЬ и буквой.	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Дидактическое упражнение	2

		"Послушай, запомни и скажи как я". Показ буквы. "Пишем" букву в воздухе.	
24	Ознакомление со звуками Г-ГЬ и буквой.	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки	2
		на закрепление звуков. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Показ буквы. Находим букву на карточке.	2
25	Дифференциация звуков Г-К, ГЬ-КЬ	Фонетическая зарядка. Чистоговорки на различение данных звуков. Дидактическая игра "Магазин". Подвижная игра "Дети и гуси". Упражнение на поиск данных букв.	2
26	Ознакомление со звуками В-ВЬ . Графика буквы.	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра "Самолеты". Показ буквы.	2
27	Повторение звуков В-ВЬ и буквы В	Шутки-чистоговорки. Чтение отрывка из стих. "Кошкин дом". Показ иллюстраций. Ответы на вопросы. Находим букву на карточке и "пишем" в воздухе.	2
28	Ознакомление со звуками Ф-ФЬ и буквой Ф	Сказка Веселого Язычка о данном звуке. Чистоговорки. Подвижная игра "Заводные ежики". Показ буквы.	2
29	Дифференциация звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ	Артикуляционная гимнастика. Шутки-чистоговорки на различение данных звуков. Чтение рассказа Е.Чарушина "Еж". Подвижная игра "Самолеты"	2
30	Ознакомление со звуками Х-ХЬ и буквой Х	Сказка Веселого Язычка о звуке Х . Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Чтение рассказа "Хомяк-хвастун". Ответы по содержанию текста. Показ буквы.	2

31	Ознакомление со звуками С-СЬ и З-ЗЬ	Сказка Веселого Язычка о данных звуках. Фонетическая зарядка. Шутки-чистоговорки. Дидактическая игра "Магазин". Показ букв.	2
32	Повторение звуков и букв.	Вспоминаем и закрепляем произношение звуков в играх. Практическая работа на карточках.	2
33, 34,	Закрепление графики букв гласных и согласных 1) в лепке, 2) аппликации, 3) конструировании из палочек, 4) рисовании.	Стихи о буквах, веселые рассказы, песенки. Воспроизводим букву из соленого теста; обводим ее по контуру пастелью, составляем графику буквы из палочек; работаем с комочками бумажных салфеток в аппликации.	4
35, 36	Закрепление пройденного материала	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, чтение слогов.	4

Учебно-тематический план второго года обучения

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения	Количество занятий
сентябрь	«Знакомство со звуками»	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	1
	«Встреча Звука и Буквы»	совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников		1
	«Звук и буква «А»»	знакомство дошкольников с буквой «А»	развитие фонематических	1

	«Звук и буква «У»»	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	1
	«Сочетание «АУ»»	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ»	2
	«Сочетание «УА»»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А]	2
октябрь	«Звук и буква «О»»	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	2
	«Звук и буква «И»»	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи		2
	«Сочетание «ИА»»	развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза,	Синтез звуков [И] и [А]	2

		совершенствование тонкой моторики пальцев рук		
	«Звук и буква «Ы»»	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков	2
	«Звук и буква «Э»»	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»		2
ноябрь	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му	2
ноябрь	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим	2
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа,	2

			пума, пимы	
декабрь	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы	2
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам	2
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти	2
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди	2

		представления о букве «Д».	Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди	
Январь	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман	2
	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника	2
	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга,	2

Февраль			Гога, бумага, гамак, гам	
	«Звуки [X] и [X'], буква «X»»	познакомить дошкольников со звуками [X] и [X'], с их графическим обозначением – буквой «X»	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот	2
	«Звуки [C] и [C'], буква «C»»	сформировать представления детей о звуках [C] и [C'], об их графическом символе - букве «C»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуся	2
	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Чтение слогов: за, зу, зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина	2

Март	«Звук и буква «Ш»»	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши	2
	«Звук и буква «Ж»»	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди	2
	«Звук и буква «Ч»»	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок	2
	«Звук и буква «Ц»»	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц	2

Апрель			Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица	
	«Звук и буква «Щ»»	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ьщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу	2
	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш	2
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка,	2

			дорога, гром, кран, барабан, рис, риск	
	«Звук и буква «Й»»	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка	2
	Буква «Е»	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.	2
	Буквы «Я»	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.	2
	Буква «Ю»	научить детей различению	Буква для чтения: «Ю»	2

Май		звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.	
	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.	6

Учебно-тематический план третьего года обучения

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Программное содержание	Количество часов
Сентябрь	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование	Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Соотнесение звука и буквы, слова и слога.	2

		мотивации к занятиям	Диагностика с целью деления группы на подгруппы.	
	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах А, У, О.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Работа с «Букварём» (с. 4-6) и в тетрадях.	2
	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Работа с «Букварём» (с. 9) и в	2

			тетрадах.	
	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ , Іс'І; буквы С, с.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М, С.	Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.	2
Октябрь	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами. Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадах.	2

<p>Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.</p>	<p>Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Работа по ориентировке на странице книги.</p> <p>Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Упражнения на нахождение определенного звука в слове.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.</p>	<p>2</p>
<p>Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i></p>	<p>Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.</p>	<p>Чтение слогов в составе слов МА- МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ.</p> <p>Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.</p>	<p>2</p>

	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 18-19) и в тетрадах.	2
Ноябрь	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Букварём» (с. 20-21) и в тетрадах.	2
	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из	Формирование представления о звуке и букве Ш.	Игры и упражнения на определение места звука в слове. Игра «Найди букву». Работа со слоговыми таблицами и	2

<p>трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>		<p>«чудесным домиком». Чтение слов СА-ША, МАРИШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 22-23) и в тетрадах.</p>	
<p>Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.</p>	<p>Знакомство дошкольников с буквой Ы.</p>	<p>Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке. Понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 24).</p>	<p>2</p>
<p>Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.</p>	<p>Знакомство детей со звуками ІлІ, Іл'І, обозначаемым их графическим символом –</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из</p>	<p>2</p>

	<p>Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>буквой Л.</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.</p>	<p>палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов.</p> <p>Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 25-27).</p>	
Декабрь	<p>Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.</p>	<p>Знакомство со звуками ІнІ, Ін'І; буквой Н.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 28-30).</p>	2
	<p>Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале</p>	<p>Формирование представления о звуках ІкІ, Ік'І, букве К; способствовать</p>	<p>Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах.</p> <p>Игры на нахождение определенного</p>	2

<p>предложений. Словесное ударение.</p>	<p>развитию интереса и способностей к чтению.</p>	<p>звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Работа с «Букварём» (с. 31-32).</p>	
<p>Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.</p>	<p>Знакомство со звуками ІтІ, Іт'І, соответствующим этим звукам графическим символом.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.</p>	<p>2</p>
<p>Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.</p>	<p>Формирование представления о звуке ІиІ, знакомство с буквой И.</p>	<p>Игра «Найди букву». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Упражнение на составление</p>	<p>2</p>

			предложения с союзом И. Работа с «Букварём» (с. 34-36) и «чудесным домиком».	
Январь	Согласные звуки ИпІ, Іп'І; буквы П, п.	Формирование представления о звуках ИпІ, Іп'І, их графическим обозначением.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 37-38) и в тетрадах.	2
	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	Знакомство с новыми звуками ІзІ, Із'І, обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов. Работа с «Букварём» (с. 39-41) и в	2

			тетрадах.	
	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 42-44).	2
	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Научить детей различению звуков ІгІ и Іг'І, закрепить представление о букве Г.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Освоение интонации вопросительных предложений.	2

			<p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 45-46) и со слоговыми таблицами.</p>	
Февраль	<p>Согласные звуки ЪІ, ЪІ'І; буквы В, в.</p> <p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>Обучение дошкольников различению звуков ЪІ, ЪІ'І. Знакомство с буквой В.</p>	<p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 47-50) с «чудесным домиком» картинок на определенную букву.</p> <p>й..ий, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>понимание смысла прочи) и «чудесным домиком».</p>	2
	<p>Согласные звуки ЪД, ЪД'І; буквы Д, д.</p> <p>Сопоставление звуков и букв Д-Т.</p> <p>Закрепление понятий слог,</p>		<p>Игра «Найди букву».</p> <p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Раскрашивание картинок на</p>	2

<p>слово, предложение. Печатание слогов.</p>		<p>определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 51-52есным домиком"ртинок на определенную букву. й..ий, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. понимание смысла прочи) и «чудесным домиком», слоговыми таблицами.</p>	
<p>Согласные звуки ЁІ, ЁБ'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>Формирование представления о звуках ЁІ, ЁБ'І; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.</p>	<p>Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Работа с «Букварём» (с. 53-57есным домиком"ртинок на определенную букву. й..ий, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. понимание смысла прочи).</p>	<p>2</p>

	<p>Согласный звук ЖІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.</p> <p>Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>Сформировать представления о звуке и букве Ж. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений.</p> <p>Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Игра «Найди букву».</p> <p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 58-60).</p>	2
Март	<p>Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.</p>	<p>Знакомство детей со звуком и буквой Е.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 61-63).</p>	2

<p>Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.</p>	<p>Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 64-67).</p>	<p>2</p>
<p>Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.</p>	<p>Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, выполнение звукового анализа. Работа с «Букварём» (с. 68-71). Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».</p>	<p>2</p>

	<p>Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.</p>	<p>Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 72-73).</p>	2
Апрель	<p>Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 74-79). Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте.</p>	2
	<p>Мягкий согласный звук Ч'и; буквы Ч,</p>	<p>Формирование представлений о звуке и</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений,</p>	2

<p>ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).</p>	<p>букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.</p>	<p>закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов. Работа с «Букварём» (с. 80-83).</p>	
<p>Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.</p>	<p>Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами.</p>	<p>2</p>
<p>Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.</p>	<p>Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых</p>	<p>2</p>

	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 85-87). Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.	
Май	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Знакомство со звуками ІфІ и Іф’І, с обозначаемой их буквой Ф.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела». Работа с «Букварём» (с. 88-89).	2
	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Игра «Найди букву».	2

			<p>Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка».</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 90-92).</p>	
	<p>Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.</p>	<p>Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ.</p> <p>Знакомство с алфавитом.</p>	<p>Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p>Игра «Найди букву».</p> <p>Работа с «чудесным домиком».</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 93-95).</p>	2
	<p>Итоговое занятие</p>	<p>Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.</p>	<p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>Упражнения на отчетливое произнесение слов.</p> <p>Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.</p>	2

III. Организационно – педагогические условия

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

3.2. Информационное обеспечение

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.

8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феdienко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.

22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.

<p>Электронные ресурсы: мультимедийные доски, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.</p>	<p>Электронные ресурсы. Специализированные логопедические программы: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Конструктор картинок», «Звуковой калейдоскоп» Образовательные порталы с интерактивными обучающими играми в режиме онлайн : Развивающий образовательный портал «Мерсибо» https://mersibo.ru Портал с образовательными играми для детей, педагогов и взрослых «Логозаврия» http://www.logozavr.ru</p>
<p>Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды,</p>	<p>Аудиодиски: «Музыкотерапия»; «Музыка-детям»; «Музыка для релаксации»; «Звуки живой природы»; «Голоса животных»; «Медиатека бытовых шумов и звуки человека»; «Звуки леса»; «Звуки моря»; «Звуки воды»; «Голубая лагуна»,</p>

презентации и т.д.	<p>«Китайская бамбуковая флейта», «Канадские озёра» (релаксация)</p> <p>Видеофильмы: Артикуляционная гимнастика» (обучающее видео-Лазарева); Логопесенки (С.И. Сулова), «Плаксы-сосульки», «Песенка-капель», «Барбарики» Электронные физминутки (Галкина) – часть 1 и 2, Музыкальные физминутки и зрительные гимнастики (Добрынина), электронные офтальмотренажёры «В осеннем лесу», «Снежинки», «Бабочка» и др.</p> <p>Презентации: по всем лексическим темам блочного планирования (в папках); по коррекции звукопроизношения (на все нарушаемые группы звуков на всех этапах коррекции); на развитие ВПФ; на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционную и зрительную гимнастику; на обследование речевого развития; логопедические энциклопедии и картотеки; с развивающими играми; по слоговой структуре и развитию словаря; по арт-педагогике (цветотерапия, музыкотерапия, смехотерапия и др.); по развитию связной речи; по развитию фонематического слуха и звукового анализа; музыкальные динамические минутки и клипы, логопесенки (логораспевки) (авторские); игровые развивающие; консультационные, методические и для работы с родителями и др.</p>
--------------------	---

3.3. Система оценки достижений планируемых результатов

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину (*Приложение 2*). Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Владение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. При необходимости, учитель-логопед, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года, а также выступает на родительских собраниях (о перспективе и особенностях обучения детей дошкольного возраста чтению).

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

(для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шандарова Елена Николаевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022