

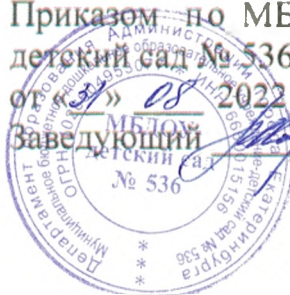
УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБУДО ГДЭЦ
от «01» 09 2022 года №
И.о директора Швецова Т.Р.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ
детский сад № 536
от «31» 08 2022 года № 57-0
Заведующий Шандарова Е.Н.



**Совместная программа
по сетевому взаимодействию между
Муниципальным бюджетным учреждением
дополнительного образования – Городской
детский экологический центр и МБДОУ
детский сад № 536
на 2022 - 2023 учебный год**

Разработчики:
Заместитель заведующего
по ВМР
МБДОУ детский сад № 536
Шаяхмитова О.Л.

г. Екатеринбург, 2022 г.

№ п/п	Содержание	Страница
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Новизна программы	4
1.4	Цель и задачи программы	5
1.5	Участники программы	5
1.6	Основные принципы реализации программы	6
1.7	Предполагаемые результаты	6
2. Содержательный раздел		
2.1	Этапы реализации программы	7
2.2	Формы и методы работы	8
2.3	Перечень программных мероприятий	8
2.4	Учебный (тематический) план 1 года обучения	14
3. Организационный раздел		
3.1	Организационные основы программы	15
3.2	Оценка эффективности реализации программы	15
3.3	Используемая литература и интернет-источники	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, интегрирует формальное и неформальное образование; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы. Одно из условий развития открытых образовательных систем – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы ДООУ, входящих в сеть.

Законодательную основу в сфере образования для сетевого взаимодействия дает Закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Существенное значение в разработке проблемы привлечения социальных сил в сферу дошкольного образования имеют работы Т.И. Андреевой, Е.П. Арнутовой, Г.В. Атаманчука, научные исследования Л.А. Боровцовой, Г.В. Глушко и др., в которых сформулированы основные положения привлечения в образовательный процесс ДООУ различных представителей социальных групп.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о сетевом взаимодействии утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными.

Сетевое взаимодействие дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни. Одной из таких форм является партнерство ДООУ с МБУ ДО – ГДЭЦ (Экологический центр), посредством которого образовательная деятельность приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения,

тем эффективнее и качественнее его работа. Экологический центр может явиться тем социокультурным институтом, партнерство с которым будет полезно не только детям, но и их родителям (законным представителям), педагогам, дошкольному учреждению в целом.

Миссия Экологического центра предоставить детям оптимальные условия для развития эмоционально-чувственной сферы, познание мира природы не только через сенсорные каналы восприятия (органы чувств), но и более глубокое понимание жизни природы, «вчувствование» в природу, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе. Используя все имеющиеся ресурсы, обучающиеся приобретают навыки ухода за животными и растениями, навыки наблюдения в живой природе, учатся понимать и учитывать экологические взаимосвязи в процессе своей деятельности в окружающей среде.

Таким образом, взаимодействия ДОО и Экологического центра способствует согласованию и реализации интересов всех участников образовательного процесса.

1.2. Актуальность программы

В структуре экологического образования дошкольный возраст занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры личности, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии ко всему живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Чувство природы» актуальной и востребованной, поскольку большее количество программ экологического образования ориентировано на развитие интеллектуальной сферы.

1.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что предполагается участие дошкольников в конкурсах различного уровня (конкурс рисунков и творческих работ ГДЭЦ, акциях Зоопарка, Висимского заповедника и др.), а также внедрение такого инновационного культурологического компонента как «сочинение и иллюстрирование экологических сказок дошкольниками».

Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет). При обучении по программе учитываются психолого-педагогические характеристики детей этого возраста – активность,

любопытность, эмоциональная и чувственная близость к природе. Психологические особенности старших дошкольников заключаются также и в преобладание кинетической системы восприятия над визуальной и аудиальной, т.е. ребенку гораздо важнее потрогать предмет, чем слушать рассказ о нем или наблюдать его на расстоянии.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: развитие позитивного личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста через непосредственное общение с природным окружением и восприятия его через органы чувств, посредством сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с экологическим центром.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников умение осознанного восприятия окружающей природы, практические умения и навыки взаимодействия с объектами живой и неживой природы через образовательное, воспитательное пространство с применением новых подходов и технологий.
2. Повысить уровень усвоения программного материала по образовательной области «Познание», интегрируя его в другие образовательные области, в соответствии с ФГОС ДО.
3. Привлечь родительскую общественность к воспитательно-образовательному процессу, посредством сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с экологическим центром.

1.5. Участники программы

Программа по сетевому взаимодействию ДООУ и экологическим центром предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое ведется по 4 направлениям:

1. Воспитанники старшей и подготовительной групп ДООУ, работа с которыми направлена на расширение представлений об окружающем мире через знакомство с основными закономерностями распределения живых организмов на планете, пищевыми связями в экосистемах, представлением о человеке как части живой природы, изучают взаимосвязи человека и природы, узнают об экологических проблемах в пределах каждой из сред обитания организмов; возможностей для формирования собственного жизненного опыта общения, повышение уровня усвоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2. Семьи воспитанников старшей группы, работа с которыми направлена на привлечение родительской общественности к совместной деятельности детей с родителями (участие в конкурсах, акциях, выполнение проектов), что является одной из предпосылок личностного становления и поддержки экологического образования и развития ребенка.

3. Педагогическая общественность, работа с которыми направлена на ознакомление с формами и методами работы экологическому воспитанию дошкольников. Занятия в кабинете, оранжерее, живом уголке, различные игры и викторины, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунка, рассказов, сказок и др.), экологические акции (совместно с родителями), художественное прикладное творчество.

1.6. Основные принципы реализации программы

1. Принцип актуальности сетевого взаимодействия. Данный принцип предусматривает использование современных информационных технологий в процессе взаимодействия.
2. Принцип сотрудничества. Осуществление обмена разнообразными инновационными разработками и материалами между социальными партнерами, необходимыми для оптимизации работы над совместной программой.
3. Принцип целостности. Подразумевает целостное и всестороннее развитие личности воспитанника в рамках образовательного процесса. Ознакомление детей с меняющимися условиями во внешней среде, посредством сетевого взаимодействия.
4. Принцип добровольности. Предполагает свободу выбора формы сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

1.7. Предполагаемые результаты реализации программы

1. У 70 % детей старшей и подготовительной групп ДООУ активизируется познавательный интерес детей к природе через образовательное, воспитательное пространство с применением новых подходов и технологий.
2. У 90% до 100 % детей групп ДООУ повысится уровень усвоения программного материала по образовательной области «Познание», интегрируя его в другие образовательные области, в соответствии с ФГОС ДО.
3. 60 % родителей (законных представителей) воспитанников групп ДООУ будет привлечено к воспитательно-образовательному процессу, посредством сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с экологическим центром.
4. У 90% педагогов повысится уровень профессиональной компетентности в условиях сетевого взаимодействия.

2. Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации программы

	Программные мероприятия	Сроки
1 этап	Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов участников образовательных отношений, определение целесообразности установления сетевого взаимодействия.	Август 2022 г.
	Анализ возможностей образовательной среды ДООУ в решении о сетевом взаимодействии с применением ИКТ технологий (онлайн-платформы, интернет-мессенджеры) социальными партнерами	Август 2022 г.
2 этап	Установление контактов с социальным партнером Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования – Городским детский экологическим центром	Август 2022 г.
	Разработка программы по сетевому взаимодействию между МБДОУ - детский сад № 536 и Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования – Городским детский экологическим центром на 2022-2023 учебный год	Август 2022 г.
	Презентация программы на педагогическом совете	Сентябрь 2022 г.
	Составление и подписания договора о сетевом взаимодействии между МБДОУ - детский сад № 536 и Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования – Городским детский экологическим центром на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022 г.
	Составление плана совместных мероприятий между МБДОУ - детский сад № 536 и Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования – Городским детский	Сентябрь 2023 г.

	экологическим центром на 2022-2023 учебный год на 2022-2023 г.	
3 этап - практический	Реализации плана совместных мероприятий	Сентябрь 2022 г. – май 2022 г.
4 этап - заключительный	Анализ эффективности программы	Май 2023 г.
	Представление опыта работы на педагогическом совете МБДОУ - детский сад № 536	Май 2023 г.

2.2 Формы и методы работы

- Традиционные формы (коллективные, индивидуальные).
- Нетрадиционные формы (информационно - аналитические, познавательные, наглядно-информационные и досуговые, применение ИКТ-технологий).
- Информационно-аналитические формы (социологические опросы, анкетирование).
- Познавательные формы (семинары-практикумы, педагогическая гостиная, родительские собрания в нетрадиционной форме и др.)
- Наглядно-информационные нетрадиционные формы
- Досуговые формы (праздники, развлечения, участие родителей и детей в выставках детского творчества и т.п.)

2.3. Перечень программных мероприятий

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Планета Земля - наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек - часть природы.

Игры и практические занятия:

- Игра «Следопыт» (Вестник АсЭкО. 1995. № 3)
- Практическая работа «Знакомство с глобусом» (География по Монтессори // Обруч. 1995. У94)
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)
- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом» (Обруч. 1997. №6)
- Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам)
- Игра «Живое-неживое»
- Наблюдения за животными и растениями «уголка природы»: «Они живые!»
- Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень)

2. ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ

Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения - их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

Игры и практические занятия:

- Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем - ощущаем?» (на прогулке и в комнате)
- Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «Зрячие пальчики»
- Игры на развитие тактильной памяти
- Рисование под музыку на свободную тему
- Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств)
- Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей)
- Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»

3. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Игры и практические занятия:

- Игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»).
- Игра «Кто где живет?»

3.1. ЗЕМЛЯ

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

Игры и практические занятия:

- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»
- Игра-идентификация «Кто как ходит?»

3.2. ВОЗДУХ

Воздушная оболочка Земли; значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха; значение для живых организмов.

Полет приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» животные (насекомые, птицы, млекопитающие); особенности строения. «Воздухоплаватели» растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

Игры и практические занятия:

- Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.)
- Изготовление ветряка и исследование направления ветров
- Исследовательская работа «Строение пера птицы»
- Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Стрекозы», «Бабочки».
- Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна)
- Исследование; сравнение семян, переносимых ветром и животными
- Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром)

3.3. ВОДА

Водная оболочка Земли; водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды; плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы — чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья, и стебли).

Игра и практические занятия:

- Опыты с водой (метод, рекомендации Рыжовой Н.А.)

- Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега)
- Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел» (Обруч. 1995,4)
- Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды» (Дошк. воспитание, 1997, №7)
- Сказка «Капелька жизни» (авт.); рисование по впечатлению
- Наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений
- Рисование по впечатлению: сказка «Ежик в тумане»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима)

4. ЖИВОТНОЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Признаки живого; движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных; черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных растительная пища (растительоядные), животная пища (хищники). Растительоядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания; растение растительоядное, животное — хищник.

Игры и практические занятия:

- Наблюдения за животными «уголка природы»
- Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных)
- Занятие-размышление «Почему они так называются?» (Дошк. восп., 1996. № 9)
- Дидактические игры; «Зоолото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Игра «Мы — млекопитающие!»
- Рисование; «Несуществующее животное»
- Исследовательская работа «Что кушает кролик?»
- Занятие-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»
- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)

5. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ

Домашние питомцы — птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

Игры и практические занятия:

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство)
- Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных»

6. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Органы растения и их роль — корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия.

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) — особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Игры и практические занятия:

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».
- Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц)
- Экскурсия в зеленую рощу «Деревья и кустарники нашего парка»
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.)
- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.
- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование).
- Проект «Мой зелёный друг» (наблюдения, чтение, рисование).

7. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

Комнатные растения разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве

(художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

Игры и практические занятия:

- Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)
- Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)
- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)
- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)
- Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)
- Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях)
- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)
- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»
- Творческая мастерская; «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды)
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна)

8. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?

Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Все мы — соседи по планете.

Практические занятия:

- Рисование «Как прекрасен этот мир!»
- Занятие-размышление «Кто на свете всех важнее?»

2.4. Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п\п	Тематический раздел	Общее количество часов	Старшая группа	Подготовительная группа	Формы контроля
1.	Мир, в котором мы живем	2	1	1	Пед. наблюдение
2.	Ощущение природы	2	1	1	Пед. наблюдение в ходе игры
3.	Три сферы жизни	4	2	2	Анализ результатов игры
4.	Животное – живой организм	2	1	1	Анализ рисунков
5.	Мой ласковый и нежный друг	2	1	1	Анализ рисунков и/или результатов иссл. работы
6.	Растение – живой организм	2	1	1	Анализ результатов проектной работы
7.	Создания прекрасные и удивительные	2	1	1	Пед. наблюдение в ходе практ. работы. Анализ творческих работ.
8.	Кто на свете всех важнее?	2	1	1	Анализ устных высказываний. Выставка рисунков.
	Итого	18	9	9	

*График посещения Эко-центра на 2022-2023 учебный год
Каждый третий и четвертый вторник месяца с 10.15 до 11.15

3.1. Организационные основы программы

Программа по сетевому взаимодействию МБДОУ - детский сад № 536 с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования – Городским детским экологическим центром на 2022 – 2023 г. организуется на основании договора о сотрудничестве между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - детский сад № 536 и Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования – Городским детским экологическим центром

Разработку и реализацию совместного планирования ДОУ и экологического центра со стороны ДОУ - заместитель заведующего по ВМР Шаяхмитова О.Л., со стороны экологического центра - педагог дополнительного образования Устьянцева А.С..

3.2. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы сетевого взаимодействия строится на основе следующих мероприятий:

- Изучение уровня потенциальных участников, вовлеченных в программу по сетевому взаимодействию.
- Анализ уровня усвоения программного материала по образовательным областям в соответствии с ФГОС.
- Анкетирование родительской и педагогической общественности с целью определения удовлетворенности системой сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с экологическим центром.
- Анализ эффективного участия в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Литература и интернет – источники

1. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ / И. В. Бурмистрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 17-22. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31997>

2. Дубова, И. А. Педагогические условия организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников / И. А. Дубова. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 44-47. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13347/>

3. Педагогические условия организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников