# Рекомендации для родителей по развитию речи детей 4-5 лет.

# Средний дошкольный возраст - очень важный этап в речевом развитии вашего ребенка. В следующем году ему предстоит открыть для себя увлекательный мир звуков родной речи заново, но уже вполне осознанно! В старшей группе начнётся подготовка ребенка к новому этапу в его жизни-подготовка к школе, а от ее успешности будет зависеть очень многое, начиная от успеваемости и заканчивая успешной социализацией вашего малыша в новом, незнакомом коллективе. Ведь именно овладение чтением и письмом, которое так затруднительно при нарушениях в речевом развитии, эта основа, на которой строится весь процесс обучения. Вот почему так важно уже сейчас прислушаться к речи вашего малыша

# Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

* словарный запас,
* грамматический строй речи,
* связная речь,
* речевой слух.

Основные затруднения, которые возникают практически у всех детей при освоении программных требований (которые, как мы понимаем, основаны на речевой норме).

**Словарный запас***.* Обращайте особое внимание в играх с детьми на признаки предмета - то есть на то *какой*предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на названия детенышей животных .В совместном общении уделите внимание временам года, названиям профессий. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

**Грамматический строй речи .**Уделите особое внимание ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам" при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - *деревья*; это -ухо, а это-*уши*) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревь*ев*, были платья-не стало плать*ев*). Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец , или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

**Связная речь.**Потренируйтесь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

**Речевой слух.**В 4-5 лет ребенок должен уметь выделять первый гласный звук в слове (многие дети справляются и с выделением согласного), находить вкакой изкартинок "спрятался"заданный звук. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно.

Конечно, правильная речь - это не самое важное в жизни. Но подумайте, если у ребенка беден словарный запас, речь изобилует аграмматизмами, предложения состоят из 2-3 слов и он не умеет выделять из речевого потока отдельные звуки, легко ли ему будет заниматься и играть в следующем году, когда программа усложнится? Легко ли ему будет овладеть грамотой? Помните, что от владения этими умениями зависит насколько быстро и легко ваш ребенок в дальнейшем научится читать, а затем перейдёт к безошибочному письму.

Упражнения для развития связной речи.

Работа над связной речью предполагает обучение детей длительному речевому высказыванию и реализуется через ряд игровых упражнений. Детям легче воспринимать учебный материал через игру.   
Вот некоторые игры, которые направлены на обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи.   
  
***Игра «Почемучка»***  
Цель: Научить пользоваться союзом «потому что».  
− Ребенок спрашивает взрослого. Взрослый отвечает на вопросы ребенка, используя союз «потому что».  
− Взрослый спрашивает ребенка, требуя употребление данного союза.  
Образцы вопросов: Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться? Почему надо быть внимательными на занятиях?  
  
***Игра: «Сравни и расскажи»***  
Цель: Учить детей находить отличительные детали предмета, сравнивать два предмета.  
У ребенка отдельные виды одежды, сшитой из разных по материалу и цвету тканей.  
Взрослый просит сравнить две юбки (два фартука, двое брюк и т. д.) Сказать, чем они отличаются.  
Образцы ответов: Эта юбка красная, сшита из шелка. А это синяя юбка, сшита из ситца, с голубым карманом.  
  
***Игра: «Четвёртый лишний»***  
Цель: Учить классифицировать предмет по характерному признаку или назначению.  
Дети определяют, какая картинка лишняя и почему. Материал подбирается соответственно лексической теме.  
  
***Игра: «Один – много»***  
Цель: Упражняться в составлении простых предложений. Закреплять знания о повадках диких животных, названия их детёнышей.  
Взрослый надевает маску. «Медведь» говорит: «Я медведь, я живу в берлоге. А кто мои детки?» Ребенок отвечает: « Я– медвежонок». Взрослый предлагает повторить: один-медвежонок, много-медвежат.  
 ***Игра: «Угощение Маши»***Цель: Упражняться в составлении простых предложений, употреблении существительных в косвенных падежах.

Взрослый рассказывает: «Пришла Маша в лес и зовёт к себе зверей, предлагая им угощение. Ребенок должен сам себя назвать и рассказать, чем он питается: медведь – медом и ягодами, ёж – ягодами, улитками и грибами и т.д.  
Аналогичную игру можно проводить при знакомстве с темами: «Домашние животные», «Домашние птицы».  
  
***Игра: «Что забыл нарисовать художник?»***Цель: Упражняться в употреблении существительных в Родительном падеже.  
Ребенку раздаются фигуры животных, птиц, предметов, у которых не хватает отдельных частей (у орла – крыла, у петуха – клюва и т.д.) он должен назвать, чего не хватает.  
  
***Игра «Правда – неправда»***  
Цель: Нахождение в тексте слов или фраз, не подходящих по смыслу, замена их подходящими.  
Взрослый читает стихотворение, ребенок говорит, что в нём правда, а что нет.  
Тёплая зима сейчас,  
Виноград созрел у нас.  
  
Конь рогатый на лугу,  
Летом прыгает в снегу.  
  
А зимой среди ветвей  
«Га – га – га, пел соловей.  
  
Быстро дайте мне ответ –  
Это правда или нет?  
***Игра «Кто больше?»***  
Цель: Учить подбирать слова, близкие по значению к сказанным.  
Примерные слова:  
Лиса – лисонька, кумушка, лисичка-сестричка, лисица, Патрикеевна…  
Малыш – малютка, карапуз, кроха, ребёнок…  
Метель – метелица, вьюга, буран, пурга…  
Влажный – мокрый, сырой…  
Красивый – прекразный, замечательный, хороший…  
  
***Игра с мячом «Скажи наоборот»***  
Цель: Нахождение слов, противоположных по значению. Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним.  
Примерные слова: чистый, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий, острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый.  
  
***Игра «Что это?»***  
Цель: Нахождение обобщающего слова к заданному ряду слов.  
Примерные слова: Кузов, кабина, колёса, руль, фары – машина.  
Ствол, ветки, сучья, листья – дерево  
Циферблат, стрелки, маятник, механизм – часы.  
***Игра «Что лишнее?»***  
Цель: Найти в ряду слово, не подходящее по смыслу, но созвучное с остальными.  
Примерные слова:  
Гусь, гусеница, гусиное.  
Больной, большой, больница.  
Баран, баранка, бараний.  
Дождик, дождливый, дожидаться.  
Море, морковь, моряк.  
Выяснить, почему данное слово лишнее.

**Рекомендации для родителей по математическому развитию** детей 4-5 лет.

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. Закрепляя знания в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Уважаемые родители, дома в игровой форме, вы можете проверить и закрепить знание Вашего ребёнка по математике.

Для этого Вам рекомендуется несколько вариантов.

1. Чаще считайте вместе с ребёнком все, чем вы пользуетесь в обыденной жизни: сколько стульев стоит возле обеденного стола, сколько пар носок вы положили в стиральную машину, сколько картошек надо почистить, чтобы приготовить ужин. Пересчитывайте ступеньки в подъезде, окна в квартире, - дети любят считать.

Измеряйте разные вещи – дома или на улице своими ладошками или ступнями. Помните мультик про 38 попугаев – отличный повод пересмотреть его и проверить, какой рост у мамы или папы, сколько ладошек "поместится" в любимом диване.

2. Купите «липкие» цифры из пенки, наклейте их на пустой контейнер – от 0 до 10. Соберите разнообразные предметы: одну маленькую машинку или куклу, две больших пуговицы, три бусины, четыре ореха, пять прищепок. Попросите разложить их в контейнеры в соответствии с номером на крышке.

3. Сделайте карточки с цифрами из картона и наждачной бумаги или бархата. Проведите пальчиком ребёнка по этим цифрам и назовите их. Попросите показать вам 3, 6, 7. Теперь вытащите одну из карточек из коробки наугад и предложите ребенку принести столько предметов, сколько изображено на его карточке. Особенно интересно получить карточку с нулем, ведь ничто не сравнится с личным открытием.

4. Охота на геометрические фигуры. Предложите малышу поиграть в охоту. Пусть он попробует найти что-нибудь похожее на круг и показать вам. А теперь квадрат или прямоугольник. Играть в эту игру можно по дороге в детский сад.

5. Разложите на столе ложку, вилку и тарелку особым образом. Попросите малыша повторить вашу композицию. Когда у него будет хорошо получаться, поставьте какой-нибудь экран между вами и малышом или сядьте спиной друг к другу. Предложите ему разложить свои предметы, а затем объяснить вам, как он это сделал. Вы должны повторить его действия, следуя лишь устным инструкциям. Тоже неплохая игра для того, чтобы занять время ожидания приема в поликлинике

6. Когда ребёнок купается, выдайте ему набор разнообразных чашек – мерных чашек, пластиковых кувшинчиков, воронок, разноцветных стаканчиков. Налейте воду в два одинаковых стаканчика и спросите, одинаково ли воды в обоих сосудах? А теперь перелейте воду из одного стаканчика в высокий и тонкий стакан, а воду из другого стаканчика – в широкий и низкий стакан. Спросите, где больше? Скорее всего, ответ будет любопытным.

7. Поупражняйтесь в раскладывании предметов (геометрических фигур) в пределах 5, слева направо правой рукой, поупражняйтесь в порядковом счете.(например: какой по счету круг (второй), треугольник( четвертый) и т.д. Затем можете спросить сколько всего геометрических фигур? Если мы одну фигуру уберем , сколько их станет- больше или меньше.( меньше на одну) и наоборот добавьте одну фигуру.

Желаем успехов !