

Тема: «Нейрокоррекционный компонент в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение речи».




Аверченко Татьяна Юрьевна
учитель – логопед
МБДОУ – детский сад № 536
Кировского района
г. Екатеринбурга

Актуальность

- Увеличение количества детей со смешанными нарушениями развития.
- Увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Трудность в восприятии детьми классических методов исправления речевых нарушений.





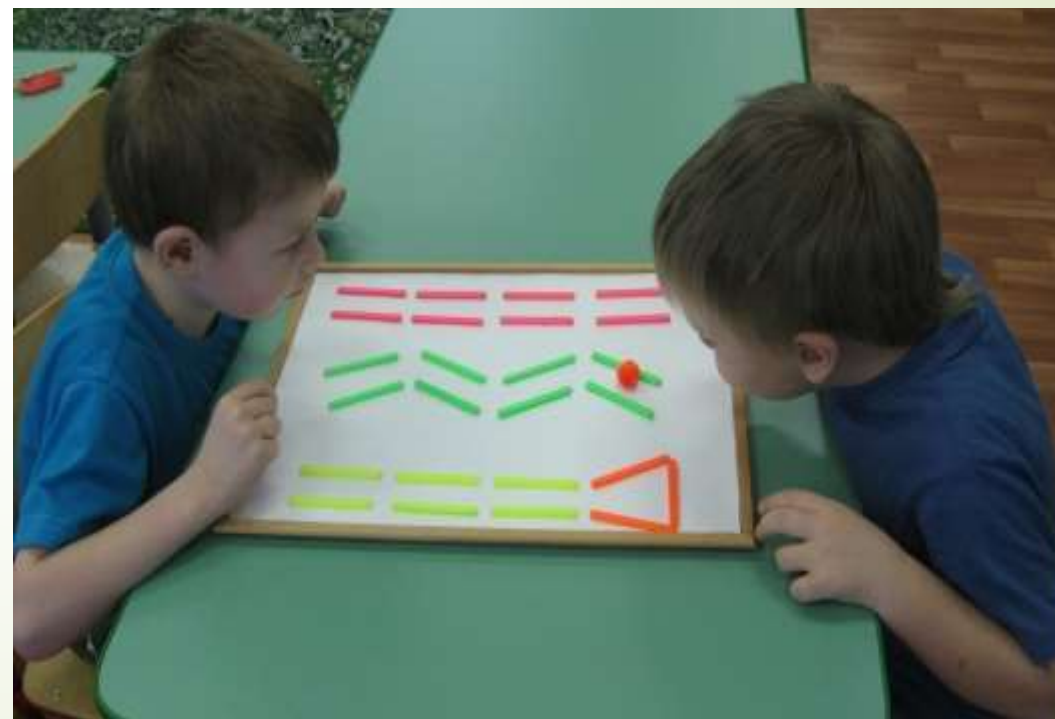
Цель: способствовать развитию речи
дошкольников посредством
нейропсихологических приёмов.

Задачи:

- ▶ стимулировать речевую активность детей;
- ▶ развивать слухоречевое внимание детей;
- ▶ развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- ▶ развивать познавательные процессы (*внимание, память, мышление*).

В своей работе я использую комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, разделить их условно можно на три функциональных блока:

- упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (*дыхательные упражнения, самомассаж*).
- упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (*движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга*).
- упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (*ритмичное изменение положений руки*).



Упражнения, используемые мной в работе с детьми:

- Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга (*дыхательные упражнения, самомассаж*).
- Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.
- Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно **«рисовать»** круги по контуру щек (*массирующими круговыми движениями*).
- Указательными и средними пальцами рук **«рисовать»** вокруг глаз очки (*глаза в это время должны быть открыты*).
- **«Энергетическая зевота»**. Снимается напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.
- Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (*движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга*).
- Игра **«Звуковая тропинка»** Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (*можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы*).
- И другие ...

Вывод:

Регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей. К тому же, использование нейроигр снижает уровень утомляемости, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует наиболее быстрому процессу коррекции недостатков речевого развития дошкольников.

