

Аверченко Татьяна Юрьевна

учитель – логопед

МБДОУ – детский сад № 536

Кировского района

г. Екатеринбурга

Тема: «Нейрокоррекционный компонент в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение речи».

Речь - это высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли.

За последние десятилетия наблюдается существенное повышение количества детей с различными речевыми нарушениями (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи).

Для повышения результативности логопедической работы целесообразно использование достижений психологии и нейропсихологии, интеграция этих областей в практику логопедической работы.

На этапе коррекции фонематических процессов и работы по звукоразличению, можно использовать нейропсихологические методы А.В. Семенович. Пример:

Ребенок путает парные звонкие или глухие согласные: работа начинается с анализа. Отчётливо произносим смешиваемые звуки, следим за артикуляцией перед зеркалом, обращая внимание на положение языка, губ и щек.

Запоминаем звуки на слух. Произносим несколько звуков или звуковых цепочек подряд до тех пор, пока ребенок не начнет выделять нужный звук.

Комплексное коррекционное воздействие ведёт к формированию единого функционирования системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка. Опыт использования нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с нарушениями речи показал хорошие результаты по исправлению этих нарушений. Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Для повышения результативности

индивидуальных и групповых логопедических занятий была разработана и апробирована серия игр. Игры направлены на развитие двигательной активности и общей моторики, концентрацию внимания, формирование межполушарных связей и совершенствование фонематического восприятия (дифференциации звуков и навыков звукового анализа).

Благодаря использованию на занятиях кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения, которые способствуют пластичности нервных процессов, развитию силы, равновесия, подвижности.

Хочется отметить, что эти упражнения тонизируют, бодрят, развивают внимание и память, а также значительно повышают способность концентрироваться на выполняемой работе, что крайне важно в работе учителя-логопеда.

Таким образом с помощью нейрокоррекционных упражнений учитель – логопед закрепляет условно-рефлекторные речедвигательные связи, используя принцип «Слышу, вижу, ощущаю – воспроизвожу».

К приемам нейростимуляции можно отнести: пальцевые движения на иппликаторе, имеющем игольчатую поверхность, массажный тренажёр, резиновые или пластмассовые шарики с игольчатой поверхностью, прищепки, су-джок шарик, игры с бусами, имеющими неровную поверхность и др. И посредством данных приемов идет развитие мозговых структур с помощью усиления афферентных ощущений тактильно-кинестетических связей. Стимулируя таким образом кисти и пальцы рук активизируются зоны мозга, отвечающие за развитие речи.

Включение в логопедическую работу приемов нейростимуляции положительно влияют на развитие: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения; развитию общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, эмоционального восприятия, игровых навыков и творческой самостоятельности.

Нейрокоррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней.

На логопедических занятиях регулярно выполняем кинезиологические упражнения. Это заметно повышает умственную активность и работоспособность детей, а значит и эффективность коррекционной работы. Например:

Игры с мячами (*обычными, прыгунами, кинезиологическими*). Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения.

- На звук **Ш** отбивай мяч правой рукой, на звук **С** левой;
- Если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой;
- Гласный звук услышат ушки — мяч взлетает над макушкой - если услышишь гласный звук, подбрось мяч вверх;
- Стукни раз, а может два, по частям скажи слова - разделить слово на слоги, ударяя мячом об пол;
- Мяч кидай, где звук узнай - определить позицию заданного звука в слове;
- Мы играем — раз, два, три, мяч бросаем, посмотри - подбросить мяч столько раз, сколько звуков в заданном слове;
- С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять» - автоматизация звуков, слогов;
- Лови да бросай, слово новое узнай - заменить один звук на другой и узнать новое слово (лак — рак, усы — уши);
- Мяч бросаю, диких животных называю;
- Мяч передаю, деревья назову;

Самомассаж

Упражнение «Ушки».

Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз (по вертикали); возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении (по горизонтали) (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед). Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

Упражнение «Веселые носики».

Потереть область носа пальцами, затем ладонями до появления чувства тепла. Повращать кончик носа вправо и влево 3—5 раз. После этого проделать 3—5 поглаживающих, вращательных движений указательными пальцами обеих

рук вдоль носа сверху вниз с обеих сторон. Это упражнение предохраняет от насморка, улучшает кровообращение верхних дыхательных путей.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений, что даёт возможность мне, как учителю - логопеду, более качественно выполнять свою работу.