

Партнерское взаимодействие с родителями, направленное на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. Поэтому, цель дошкольного учреждения:

— оптимальное развитие ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной среды образовательного учреждения, где ребенок выступает в роли участника коллектива;

— тесное сотрудничество семьи и образовательного учреждения в вопросах воспитания ребенка, его социализации в условиях образовательного учреждения.

Семья – это первая ступень социализации, первая встреча ребенка с новым для него миром, первая школа общения с людьми, первая школа познания окружающей, такой непонятной для него, действительности, первая школа приобретения им конкретно-чувственного опыта. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. В мире малыша главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что взрослые — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему. В общении с детьми и взрослыми ребенок овладевает нормами и правилами поведения, взаимоотношений, понимает их целесообразность и необходимость. Если взрослые относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают навыков общения, границы желательного и нежелательного поведения.

Статистические данные показывают: в тех семьях, где существуют тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Несмотря на свою занятость и нехватку времени родители должны с очень большой ответственностью, заинтересованностью и желанием принимать активное участие в жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Время, какое мы можем подарить детям, для них полезнее и дороже любой игрушки.

Для ребенка необходимо не только организованная деятельность в саду, но и совместная деятельность с родителями дома. Ведь родители являются авторитетом для своего ребёнка во всём и в действиях, и в словах. Большое значение имеет отношение родителей к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью взаимодействует взрослых и детей многообразно. Оно осуществляется и дома и за пределами его. Общение приносит радость и детям и родителям. Поэтому, так велико воздействие семьи на формирование личности малыша. Проблема общения детей раннего возраста со взрослыми, очень актуальна и злободневна

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и педагогов дает наиболее эффективный результат в работе с детьми. Родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и именно у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые педагогами навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. В нашем детском саду создана и реализуется модель сотрудничества детско-родительского и педагогического коллектива: активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений в нашей работе является просвещение и поддержка семьи в вопросах развития, воспитания и социализации детей раннего возраста. С целью создания и эффективного взаимодействия партнерского сообщества «дети – семья – педагоги» мы предлагаем родителям

В работе по повышению родительской компетентности в развитии навыков общения у детей, в нашем детском саду используются разные формы и методы взаимодействия.

1. Коллективные:

— Родительские собрания «Потребность в общении: взрослый – пример для подражания!»

— Консультации «Играем дома», «Полезные игрушки», «Совместные игры зимой».

— Клуб по интересам «Колыбельная для малышей»

— Познавательный журнал для родителей «Здоровый малыш», где педагоги предлагают практический материал, а родители делятся своим опытом семейного воспитания и оздоровления.

- Дни открытых дверей «Давайте познакомимся», «Здоровье детей – дело общее»
- Клуб заботливых родителей «Азбука общения», «Поиграем с куклой»
- Круглые столы «Наши пальчики играют», «Современные родители»;
- Дискуссии «Учим детей общаться», «Научи ребенка дружить».
- Творческие задания для родителей. Например: Предлагаем вам совместно составить рецепт, который поможет вам построить общение с малышом.

Вам предлагается взять слова – помощники из нашего «словаря» и составить «Рецепт желанного общения родителей с ребенком».

«Словарь»: Доступность, Родительская Любовь, Авторитет, Ответственность, Признание, Принятие.

Взять П_____, добавить к нему П_____, смешать с определённым количеством Р_____, Л_____ и Д_____, добавить собственной О_____, приправленной любящим материнским и отцовским А_____.

А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось. Прошу прочитать.

Рецепт желанного общения родителей с ребенком.

Взять Принятие, добавить к нему Признание, смешать с определённым количеством Родительской Любви и Доступности, добавить собственной Ответственности, приправленной любящим материнским и отцовским Авторитетом.

школьного _____ возраста.

— Совместные досуги, праздники «А ну-ка, мамы», «Папа может все, что угодно». Родители активно участвуют в подготовке детей, изготовлении костюмов и атрибутов, украшении зала.

— Выставки детско-родительского и родительского творчества «У мамы руки золотые», «Зимние забавы», «Вместе веселее»

— Выпуск стенгазет (к праздничным датам, о мероприятиях детского сада) «Наши мамы лучше всех», «Защитники Отечества», «Наши любимые животные»

— Создание альбомов в центры развивающей среды («Мое маленькое лето», «Моя семья»)

2. *Индивидуальные:*

— Внеплановые индивидуальные беседы «Агрессивный ребенок», «Если ребенок капризничает», «Как попрощаться, оставляя ребенка утром»

— Рекомендации по изучению педагогической литературы;

— Рекомендации по использованию методических пособий;

— Консультации: «Культурно-гигиенические навыки», «Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» «Все умею делать сам!» «Как научить ребенка одеваться»

3.

Наглядно-информационные:

— Рекламно-информационные стенды «Родителям о ФГОС дошкольного образования», «В магазин за игрушкой»

— Видеоуроки по развитию навыков общения Серия: Учимся самостоятельности: «Учимся мыть руки», «Учимся одеваться». Серия Развиваем игровые навыки «одень куклу» «Уложи куклу спать», «Полечи куклу»

— Подборка рекомендаций педагогов «Игры на развитие коммуникативных навыков», «Игры на развитие эмоций»

— Буклеты «Воспитание ребенка начинается в семье», «Если скоро в детский сад», «Общение с детьми раннего возраста»

— Презентации «Посмотрите, как играем», «Поговори со мною, мама!»

— Фотовыставки «В детском садике своем дружно, весело живем», «С мамой весело гуляем», «Использование предметов домашнего обихода для развития навыков общения»

-Выставка литературы «Читаем и играем!», «Сказки и фольклор для малышей»

— Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;

— Подарки и приглашения для родителей к праздникам.

Современный мир так устроен, что одним из условий успеха личности является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, которыми работаешь. Только в гармоничном сотрудничестве, в команде, детский сад и семья могут создать наилучшие условия для социализации детей раннего и дошкольного возраста

Результатом работы можно считать ситуацию, которую наблюдают воспитатели ДОУ.

В общении родители все чаще проявляют любовь и заботу, демонстрируя принятие ребенка. Необходимым условием развивающего общения является взаимодействие взрослого и ребенка. Именно в ситуации взаимодействия, когда родитель ориентирован на удовлетворение потребностей ребенка, поддержание его интереса, ребенок ощущает собственную значимость, осознает свои возможности. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее