**Использование STEM-технологии в образовательной деятельности**

**по физическому развитию**

Инструктор по физической культуре

МБДОУ-детский сад №536

 Устьянцева Ирина Геннадьевна.

 На этапе дошкольного образования, когда создаются условия для развития личности, гармоничного становления эмоциональных и интеллектуальных отношений ребенка с окружающим миром, подготовки к переходу на новую ступень образования - школу, укрепление физического и психического здоровья ребенка особенно важны.

Специальная подготовка детей к обучению в школе представляет собой формирование такого уровня физического, психического и социального развития, который необходим для успешного освоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка. Использование элементов STEM-образования в образовательном процессе дошкольников старшего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет улучшить показатели здоровья детей и создать благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

 Целью работы инструктора по физической культуре является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма, а также коррекция речедвигательных нарушений у детей с ОВЗ.

Для реализации данной цели необходимы новые инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре. Таким подходом может стать использование STEM-технологии в образовательной деятельности по физическому развитию. Поскольку STEM-технология имеет модульную структуру, то на занятиях по физическому развитию можно использовать оборудование для закрепления полученных навыков по модулям, через организацию двигательной активности.

Например, в модуле «Математическое развитие» организовываются командные соревнования для закрепления навыков счета, свойств форм и фигур, пространственной ориентации. Дошкольники учатся быстро решать практические задачи, лучше начинают понимать принципы логики, а в процессе занятий открывают для себя что-то новое и оригинальное.

 В модуле «Робототехника» в занятиях по физической культуре используется понятие «алгоритм действий». Через командную работу, дети решают пространственные задачи, тем самым развивая и закрепляя навыки начального программирования.

Модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» дает возможность широко использовать на физкультурных занятиях первый дар - разноцветные текстильные мячики на веревочке, которые помогают в развитии тактильности и цветового восприятия ребенка. С такими мячиками дети выполняют различные упражнения для развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также помогают мягкие модули имитирующие остальные дары Ф. Фребеля, только в увеличенном виде.

 Игры с дарами Ф. Фребеля в образовательной области «Физическое развитие» не только формируют у детей физические качества, но и представления о некоторых играх с правилами, например: «Волшебный мяч», «Верёвочка», «Охрана здоровья», игра «Умею-не умею» знакомит детей с ценностями здорового образа жизни; игры «Лови-лови», «Тише мыши», «Карусели», «Ручеёк» способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивают равновесие и координацию движений, крупной и мелкой моторики рук. Надо отметить, что все игры данной методики являются подвижными или малоподвижными, практически в каждой игре используется физкультминутка с речитативом.

 Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас можно сказать, что внедрение в образовательный процесс по физическому развитию STEM-технологии даёт положительные результаты. Дети на занятиях стали более активны, инициативны, проявляют интерес к физкультуре, а также закрепляют навыки взаимодействия друг с другом в подвижных играх