**«Навыки XXI века для наших детей»**

**Развивать лидерские качества**

**Что такое лидерские качества?**

Чтобы стать лидером, нужно обладать группой качеств: обладать харизмой, чтобы вести за собой людей, быть эмпатичным, чтобы понимать желания людей, уметь принимать решения и брать за них ответственность, уметь разрешать конфликты. Часть из этих качеств скорее врождённы, например, харизма, другие же, например, эмпатию, можно развить.

Учёные не определились до сих пор, можно ли вообще развить лидерские качества. Есть мнение, что лидерами становятся случайно. Другая точка зрения — лидерами рождаются. И третья — о том, что лидерство можно развить. Скорее всего, лидерские качества можно развивать, но у одних людей это получится быстрее, у других медленнее.

**Развивать лидерские качества.**

**Зачем они нужны?**

Лидеры помогают группам достигать целей. Группа осознанно или  спонтанно выбирает лидера, который подходит им по качествам, понимает членов группы и выражает их ценности. Например, дети в детском саду сами объединяются вокруг самых смелых, или добрых, или смешных.

Качества лидера пригодятся не только тем, кто хочет стать во главе группы. Они помогают стать самостоятельным, научиться брать на себя ответственность, научиться выделяться из толпы, суметь пережить поражения и победы.

**Как их развивать?**

**Подавать пример.** Ребенок усваивает модели поведения, которыми пользуются взрослые. Если взрослый берет на себя ответственность за решения, заботится о других, смело преодолевает препятствия, то ребенок также усвоит подобные ценности. Не факт, что он будет им следовать сам, но точно будет держаться именно таких лидеров.

**Играть в деловые игры**. Детям больше нравятся ролевые игры, но постепенно можно учить их деловым. Например, несколько команд пытаются собрать листья на детской площадке, а затем меняют листья на призы. Лидеру каждой команды придется решать, как лучше и быстрее собрать листья, а затем понять мнение членов команды и решить, какие призы им нужнее.

**Заниматься спортом.** Спорт, особенно командный, учит видеть цель и добиваться ее, брать ответственность за принятые решения, примиряться с поражением. Тренер в спортивной секции подскажет родителям и педагогом, есть ли в ребенке задатки лидера — это хорошо видно в спортивных играх.

**Давать быть самостоятельным.** Чем больше ответственности на ребенке, тем быстрее он разовьет лидерские качества. Но задания, которые дают ребенку, должны быть ему по плечу. Нельзя требовать от трехлетки мыть посуду и варить суп, но можно научить подметать или вытирать стол.

**Как понять, что лидерские качества не развиты?**

Чаще всего это можно понять, наблюдая за адаптацией ребёнка в группе. Ребенок со слабо развитыми лидерскими качествами становится изгоем или проявляет конформность, во всем слушает лидера и других членов группы. Не факт, что ребенку нужно срочно прививать лидерские качества, но нужно помочь ему адаптироваться в группе. Иначе он будет занимать подобные роли и в будущем.

**Марафон «Навыки XXI века для наших детей»**

**Развиваем инициативность**

**Что за навык?**

Инициативность входит в группу лидерских качеств или навыков. Учёные не могут договорится, качество это или навык. Если навык, то его можно развить через упражнения. Если качество, то его скорее можно воспитать, создавая для ребёнка ситуации, в которых он станет самостоятельным и проактивным. Инициативность — это смесь самостоятельности и умения самому ставить цель, находить интересное дело, принимать решение

**Зачем нужна инициатива?**

Чтобы двигаться вперёд. Инициативный ребёнок не ждёт, когда с ним будут играть. Он сам начинает игру, рисует, поёт, сам заводит друзей, обращается с просьбой к взрослым. Инициативный ребёнок либо становится лидером в группе, либо становится самостоятельным, берет поддержку, когда нужно, но предпочитает действовать сам.

**Как развивать инициативу?**

Проводить эксперименты. Простые опыты, даже растворение соли и  сахара в воде, помогают пробудить любознательность, важную для развития инициативности. Также опыты помогают мыслить творчески.

**Создать гибкую среду.**

Когда вокруг ребёнка постоянно меняются игрушки, появляются новые художественные средства, он перестаёт действовать по шаблону, но учится изучать новые стимулы, придумывать, как их можно использовать.

**Использовать проблемный метод.**

Чтобы развить инициативность, нужно ставить перед ребёнком проблему. Не просто убрать игрушки, а сделать комнату чистой, чтобы поиграть во что-то ещё. Когда ребёнок видит проблему, он начинает думать, как её решить.

**Поддерживать самостоятельность**.

Ребёнку не нужна постоянная помощь. Лучше попросить ребёнка решать задачи самому, но важно помогать, если он просит. Иначе он почувствует беспомощность, а она парализует и выключает инициативность.

**Как понять, что инициативность не развита?**

Безынициативные дети не справляются с проблемой сами, все время нуждаются в помощи. Если ребёнок не заводит сам друзей, не ест и не  одевается сам, значит он зависим от взрослых. Нужно постепенно переводить его в самостоятельный режим. Но помнить о двух вещах: иногда ребёнок не самостоятелен, потому что боится потерять взрослого; иногда ребёнку мешают его личностные особенности, тогда стоит сходить на диагностику к психологу.

**Марафон «Навыки XXI века для наших детей»**

**Развиваем коммуникативные навыки**

**Что за навык?**

Это не навык, а сумма разных умений и навыков, позволяющих доносить до другого свои мысли и чувства и понимать чужие. Коммуникативные навыки можно (достаточно условно) разделить на две группы: навыки, помогающие передавать мысли и чувства, навыки, помогающие понимать другого. К первой группе отнесут умение презентовать себя, способность к самоконтролю, умение говорить, ко второй — эмпатию, умение слушать и другие

**Зачем нужны коммуникативные навыки?** Чтобы не быть одному, быть принятым в обществе, но при этом не потерять себя. Если человек умеет только слушать других, но не умеет говорить о себе, он может потерять свое «я», стать конформным. Если человек умеет говорить только о себе, но не умеет прислушаться к другим, его могут «изгнать» из общества, разорвать с ним социальные связи.

Социальные связи важны, даже если люди не признаются себе в этом. Они  помогают человеку материально и эмоционально. До сих люди объединяются в компании, чтобы строить бизнес, возделывать землю, спасать жизни. И до сих пор люди тянутся друг к другу за теплом и поддержкой — пусть и не напрямую, а через интернет. Коммуникативные навыки развиваются постепенно: сначала ребёнок учится считывать невербальную информацию, потом учит первые слова, потом учится читать между строк. Также постепенно он учится слушать и cлышать, вставать на место другого человека, понимать все тонкости человеческого взаимодействия

**Как развивать коммуникативные навыки?**

**Развивать навыки самопрезентации.**

Ребенку важно не просто правильно говорить, но доносить свои мысли и чувства до других. У младенца, который может весь свой внутренний мир выразить одним криком, дела  с  самопрезентацией лучше, чем у стеснительного дошкольника. Чтобы развить навыки самопрезентации, нужно научить ребёнка понимать свои потребности и выражать их. Научить пониманию потребностей можно через гимнастику и йогу: так ребёнок научится слышать свое тело, понимать, что с ним происходит. Также ребёнка нужно учить пониманию эмоций: вот я злюсь, боюсь, радуюсь. Выражению эмоций помогают ролевые игры: ребёнок воет как волчонок, ругается как пират, плачет  как  младенец и учится выражать разными способами свои мысли и чувства.

**Работать с границами.** Коммуникация тесно связана с понятиями «я» и «другой». Учить границам нужно с первого года жизни: где заканчивается тело ребёнка и начинается тело другого, как можно просить и требовать, а как нельзя, где можно остаться с родителями, где нужно дать им свободу. Узнавание границ не проходит гладко: дети дерутся, обзываются, замыкаются в себе. Важно обсуждать с ребёнком каждое нарушение границ и объяснять, почему важно их соблюдать.

**Работать с эмпатией.** После двух лет ребёнок постепенно учится вставать на место другого. Но все равно выделяет себя: я лучше, я не могу терпеть, а  другой может. Важно на примере игрушек, родственников, сверстников учить пониманию эмоций. Если мишка обиделся, то он плачет и не хочет ни с кем общаться и ему можно помочь, утешив его. Но утешать можно поразному: мишка может захотеть остаться один и лучше его не трогать. Постепенно ребёнок осваивает чувства других и становятся эмпатичным, понимающим.

**Задать морально-нравственные нормы.** У коммуникации есть свои законы, в том числе морально-нравственные. Важно определить для себя самые главные из них: нельзя причинять боль другим, нужно охранять свои границы, важно слушать мнение другого. Развитию помогают ролевые игры, обсуждение ситуаций и сказок

**Как понять, что навык не развит?**

Если у ребенка до семи лет не развиты коммуникативные навыки, это может говорить о нарушениях развития. Если ребенок не начинает общаться с другими людьми в год, то его проверяют на расстройства аутистического спектра. Это не приговор — существуют психологические методы, помогающие таким детям адаптироваться и даже почти полностью изменить поведение. О способах тестирования, профилактики и коррекции аутистических расстройств можно прочитать на сайте ВОЗ.

Если ребенок не может найти общий язык и даже темп общения с другими детьми, это может быть связано с синдромом дефицита внимания. Обычно такие дети чересчур активны, рассеяны, не чувствительны к «нет».

Также трудности в коммуникации могут быть связаны с застенчивостью, тревожностью, стилем семейного воспитания и трудностями адаптации к  группе. Если эти трудности не исчезают сами, нужно обратиться за помощью к психологу.

**Марафон «Навыки XXI века для наших детей»**

**Развиваем креативность у дошкольников**

**Что за навык?**

Креативность в отечественной психологии понимают как способность к  творческому мышлению. У креативности есть как минимум три  параметра: оригинальность, гибкость, беглость. Оригинальность — это  способность генерировать максимально уникальные идеи. Например, ребёнок смотрит на облака и видит в ней не свинку и козу, а ледокол. Гибкость — это способность генерировать много разных идей. Ребёнок в  облаках видит и ледокол, и единорога, и мамину причёску, и папины брюки. Беглость — это способность генерировать идеи быстро. Развивать можно все три параметра

**Зачем нужна креативность?**

**Чтобы заниматься творчеством.** Креативность и есть основа творчества, без неё нельзя создать новый продукт. Креативность помогает рисовать, играть, петь, собирать сложные технические конструкции.

**Чтобы творчески приспосабливаться к жизни.** Творческий подход помогает смириться с несовершенством мира. Если мама долго не идёт играть, ребёнок может кричать, обижаться, спрятаться, сочинить стих о разлуке, занять себя игрой. Если ребенок умеет по-разному реагировать на одну и ту же ситуацию, он творчески приспосабливается к миру.

**Чтобы видеть мир с разных сторон.** Креативность помогает видеть необычные связи между сторонами мира, смотреть на камень под разными углами, видеть его красоту, замечать ящерок, притавшихся за ним, воображать, как этот камень можно применить в жизни.

**Как развивать креативность?**

**Использовать мозговой штурм.** Чтобы ребёнок освоил генерацию нового, он должен уметь перебирать идеи. В мозговом штурме нужно придумать как можно больше вариантов решения проблемы. Например, много вариантов торта на день рождения. При этом нельзя осуждать идеи. Иначе ребёнок заменяется, выключить воображение и привыкнет, что его творчество обесценивают.

**Пробовать разное**. Ходите разными маршрутами в детский сад и обратно, придумывайте новые способы досуга в выходные, читайте новые книжки и смотрите новые мультфильмы. С трех лет ребёнок все меньше держится за старое и открывается новому.

**Наблюдать за миром.** Для этого даже не нужно выходить на улицу. Можно искать неровности в рисунке обоев, следить за пылинкой в потоке света, слушать звуки в квартире.

**Давать скучать.** Творчество рождается из пустоты. Если ребенок не  скучает, у него нет возможности понять, что он чего-то хочет и возможности придумать новое.

**Как понять, что креативность не развита?**

Если ребенок действует по шаблону, держится за него, если ритуал важнее содержания, то это свидетельствует о слабости творческого мышления. Также о слабой креативности говорят неумение играть, отсутствие самостоятельности. Эти признаки могут симптомами тревожности, РАС или указывать на травматическую ситуацию, которую переживает ребёнок. Поэтому лучше обратиться к психологу.