Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад №536

**Проект**

**«Без игрушек не скучаем – сами их изобретаем»**

**старшая группа**

Воспитатель: Смирнова Ирина Львовна

г. Екатеринбург, 2023г.

**Актуальность и новизна проекта:**

Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности является одним из главных психолого - педагогических условий ФГОС ДО. Придерживаясь этого условия, педагоги отражают уважение к личности воспитанника, поддержку положительной самооценки и собственных возможностей ребенка. Предоставляя ему возможность выбора, мы помогаем принимать решения в его детской жизни и нести за них ответственность. Поддержать инициативу - не отстраниться от детей и педагогического процесса, а оказать ненавязчивую помощь детям в различных видах деятельности. Задачей педагога становятся стимулирование и мотивация детей к самостоятельному решению тех или иных задач, а также творческое применение уже имеющихся умений в новых ситуациях.

В старшем дошкольном возрасте происходит активная подготовка ребенка к будущему обучению в школе, при этом возрастно-психологические и педагогические особенности на данном возрастном этапе соответствуют необходимому уровню для такой подготовки, которая предполагает активное участие ребенка в образовательной деятельности с применением проявления инициативы и развитыми способностями к обучению.

В зависимости от того или иного способа организации поддержки инициативы (например, непродуктивная или продуктивная деятельность) в классической педагогической науке выделяют такиеметоды, как:

• объяснительно-иллюстративный метод, в котором педагог предоставляет образец знания, а далее требует от дошкольников и младших школьников воспроизведения этих знаний, заданий и действий всоответствии с данным образцом;

• частично-поисковый метод, при котором обучающиеся участвуют частично в поиске существующих путей решения задачи. При этом педагог разделяет поставленную задачу на определенные части, частичнопоказывает обучающимся пути решения различных образовательных и воспитательных задач, но при этомчасть задач дети решают самостоятельно;

• исследовательский метод представляет собой способ организации творческой деятельности дошкольников и младших школьников при решении новых для них проблем.

В рамках работы педагога по поддержке детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы чаще всего наблюдается комбинация указанных методов.

Ведущая педагогическая идея заключается в поддержке инициативы детей при целенаправленном педагогическом влиянии на способности детей дошкольного и младшего школьного возраста путем внедрения ориентированных на их развитие заданий. В организованную образовательную деятельность целесообразно включать игры и упражнения на развитие различных способностей детей. Это способности к запоминанию, правильному построению речи, к логическому и образному мышлению и др. Поддержка детской инициативы в дошкольном и младшем школьном возрасте способствует более эффективному построению образовательного процесса и лучшему усвоению образовательной программы детьми.

Детская инициатива имеет важное значение в формировании естественно-научных представлений. Инициативный ребенок может свободно выбирать вид деятельности, активно участвовать в совместной деятельности, самостоятельно принимать решения, легко выражая свои мысли.

Для успешной реализации преемственности в естественнонаучном образовании детей необходимо:

* вовлекать в такие активные «пограничные» виды деятельности (игровую, учебную), которые соответствуют их возрасту;
* создавать условия для развития познавательного интереса к различным областям знания и окружающего мира, постепенно преобразуя его в потребность учиться;
* побуждать развиваться творчески, чему будет способствовать введение элементов проблемности в образовательно-воспитательный процесс, включение поисковых и исследовательских видов деятельности, заданий на активизацию детского воображения и мышления;
* создавать в процессе работы с воспитанниками благоприятный климат, ситуацию успеха, способствующих поддержанию и сохранению их психического здоровья;
* строить образовательный процесс, учитывая жизненный опыт, представления детей, который будет соответствовать их возрастным особенностям.

Исходя из этого, нами был разработан и внедрен проект по развитию детской инициативы «**Без игрушек не скучаем – сами их изобретаем» (три дня без игрушек).**

**Описание проекта**

Цель: создать благоприятные условия для поддержки детской инициативы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
2. Создавать мотивацию для проявления детьми активности, самостоятельности, инициативности;
3. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Идея проекта в создании условий для проявления детьми инициативы и оценки уровня ее развития в данной группе.

Реализация нашего проекта началась с подготовительного этапа. Нами была проведена предварительная работа, а именно:

1. Консультация для родителей по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности у дошкольников»
2. Организация помощи родителей в сборе бросового материала (коробки, крышки, ленточки, бутылки и тд.)
3. Освобождение группы от игрушек

Следующим этапом стало проведение «Три дня без игрушек»

В этот день дети, придя в группу, не увидели привычную им обстановку. У них сразу появился вопрос, а куда же делись наши игрушки? Нами была сформулирована идея, что игрушки отвезли на профилактическую обработку, но вместо них у нас есть различный бросовый материал, который они могут использовать.

Дети сразу принялись обсуждать, что же можно изготовить из данного материала. У них была масса идей, которые они стали творчески воплощать.

Так увлеченно и интересно прошел день, дети ни на секунду не отвлекались от своих поделок. В конце дня ребята с огромной радостью стали делиться впечатлениями и результатами своей деятельности. Никто не остался в стороне, каждый ребенок представил свои творческие работы.

В конце дня в родительской группе в мессенджерах педагогу стали приходить восторженные отзывы родителей о рассказах детей о сегодняшнем дне. Дети просили родителей больше не выкидывать домашний бросовый материал и с увлечением продолжали воплощать свои фантазии и дома.

**Результат**

В результате данного проекта, мы поняли, что у детей хорошо развита познавательная активность. Они с удовольствием проявляют инициативу, самостоятельность, работают в командах и взаимодействуют друг с другом без помощи воспитателя.

После анализа результатов проекта, руководителем и членами творческой группы, было принято решение включить проведение проекта «Без игрушек не скучаем – сами их изобретаем» («Три дня без игрушек») в годовой план образовательного учреждения, как эффективное средство оценки качества развития детской инициативы.

Во время осуществления проекта мы заметили у детей интерес к изучению свойств различных материалов. Ребята из различных вариантов подбирали наиболее подходящий материал для каждой поделки.

Например: Что лучше скрепляет? (клей, скотч или изолента), что прочнее? (бумага, картон или салфетка) и тд.

По окончанию проекта мы продолжили наблюдать, как дети будут использовать поделки в дальнейшем, не пропадет ли у них интерес?

Бурная деятельность у ребят кипела и в центре экспериментирования и в природном уголке. Дети проводили опыты, продолжая изучать свойства различных материалов.

Исходя из этого, делаем вывод, что проект не только имеет функцию диагностики, но и способствует формированию естественно-научных представлений и развивает детскую инициативу.

Фотоотчёт



 

 

 

 