

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 536**
620137, г.Екатеринбург, ул.Менделеева, 14А, тел./факс (343) 341-77-55
e-mail: mdou536@eduekb.ru; <http://536.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ- детский сад № 536

Протокол № 1

от «02» 09 2024 год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ-детский сад № 536

_____/ Е.Н.Шандарова

Приказ № 44-0

от «02» 09 2024 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**
Для детей от 2 до 3 лет

срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

Автор программы:

Сюкова М.Г.,

воспитатель, 1КК

г. Екатеринбург, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	47
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.	Распорядок и режим дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	61
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы от 2 до 3 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детского сада № 536 (далее – ООП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 2 до 3 лет МБДОУ - детского сада № 536.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада № 536 и ООП ДО с учетом использования учебно-методического комплекта (далее – УМК) комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Основными задачами Программы являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса направленные на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, в различных видах деятельности по направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;**

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**

- **Письмо Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;**

- **Письмо Минобрнауки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;**

- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;**

- **Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 536;**

- **Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ детского сад № 536.**

Программа в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программы определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и

иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности:

- описание материально-технического обеспечения,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения,
- планирование образовательной деятельности (режим и распорядок дня, расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности)
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных
- способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Особенности содержания программы

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Ведущие условия реализации программы

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «**Чувствовать-Познавать-Творить**». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка,

которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Программы ориентирована на:

□ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

□ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

□ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;

□ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

□ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

□ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

□ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

□ сотрудничества с семьёй;

□ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

□ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

□ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

□ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы разработаны на основе ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

□ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

□ научной обоснованности и практической применимости;

□ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

□ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;

□ программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

На 2020-2021 учебный год, в МБДОУ детской саду 1 группы для детей от 2 до 3 лет. Количество воспитанников в группах – 26, в соответствии с СанПиН.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую может проводить только квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Психологическая диагностика развития детей осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты (в приложении к Программе), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. В конце года педагоги подводят итоги педагогических наблюдений детского развития.

Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста – один из важнейших принципов реализации рабочей программы, организации образовательного процесса.

Младший возраст 2-3 года	<i>Физическое развитие</i> Двигательная активность высокая, но способность быть активными в течение длительного времени у детей низкая. Быстро наступает период утомления, который требует смены деятельности. Дети по - одиночке хорошо ходят в прямом направлении, умеют ползать, перелезать. Дети выполняют действия по сигналу и показу, активны в подвижных играх, организуемых педагогам. У детей сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. <i>Социально – коммуникативное развитие.</i> К концу третьего года жизни происходит существенный сдвиг в развитии игровой деятельности детей. Ключевым моментом возникновения игровой деятельности является осознание ребенком условности игровой ситуации. Он заключается, прежде всего, в том, что у ребенка начинает появляться представление о роли. Именно поэтому так важно, чтобы в этот период ребенок освоил действия, объединенные одной ролью. Игра носит процессуальный характер, поэтому для ее развития ребенка необходимо обучать различным действиям с игровыми предметами. Они совершаются с игровыми действиями с предметами – заместителями Ребенок, окруженный доброжелательным вниманием, лаской становится более общительным, быстрее начинает знакомиться с группой, разговаривать с группой, разговаривать с детьми. <i>Речевое развитие.</i> На третьем году жизни у детей интенсивно развивается активная речь, которая характеризуется самостоятельным произнесением слов и предложений, обращенных, как правило, к взрослому. Следует расширять все стороны речи ребенка – понимание, активную речь, способность подражать и использовать речь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми
---	---

	используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками. <i>Познавательное развитие.</i> Основной формой мышления становится наглядно–действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. <i>Художественно – эстетическое развитие.</i> Особая роль отводится изобразительной деятельности детей. Развитие изобразительной деятельности начинается с рисованием каракуль, которые постепенно трансформируются в более четкие изображения. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерения изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд действий.
--	--

Климатические особенности осуществления образовательного процесса.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период 2020-2021 учебный год - образовательный: (1 сентября - 31 мая), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период 2020-2021 учебный год - оздоровительный (1 июня – 31 августа), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые животные и растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение, знакомятся с подвижными играми Урала.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день

уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной деятельности;
- б) решения задач:
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ



в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;**
- двигательная активность.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развешивание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых

действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»)).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики;

наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым удовлетворяется потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Трудовое воспитание детей раннего возраста заключается в наблюдении за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. В развитии ценностного отношения к труду детей дошкольного возраста совместно со взрослым устанавливается взаимосвязь «цель-результат» в труде. Развивается самостоятельность в самообслуживании, инициатива в труде.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

- ✓ Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.
- ✓ Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
- ✓ Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей.

- ✓ Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.
- ✓ Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указанием воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
- ✓ Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).
- ✓ Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определённых действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

Средства, методы и формы организации взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста

Вариативные формы совместной образовательной деятельности

- Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры (отображение в игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли. Воспроизведение действий, характерных для персонажа. Установление связи игровых действий с образом взрослого, животного);
- Режиссерские игры (непосредственные впечатления от окружающей действительности "по улице едут машины", "мама укладывает дочку спать");
- Дидактические игры (игры с дидактическими игрушками, настольные игры с картинками, мозаика, кубики. Сравнение двух предметов, составление пар);
- Игры на развитие эмоций (определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель демонстрирует мимикой и жестами, интонацией голоса;

- Сенсорные игры;
- Гостевание;
- Чтение, прослушивание сказки, рассматривание картинок - предметных, сюжетных (отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов);

- «Минутки общения»;
- Строительная, конструктивная игра (использование построек - стоим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать);
- Фольклор: потешки, прибаутки, игры-забавы (разыгрывание в режиссерских играх многократно повторяемых сказок и потешек);
- Поручение и наблюдение (наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей. Называние действий и выполнение несложных элементарных поручений).

Средства решения задач

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.
- Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.
- Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками.
- Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.).
- Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.
- Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков).
 - Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников.
 - Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть), использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего.
 - Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других людей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи.
 - Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).
 - В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях.
 - Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном.
 - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивания на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.
- По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать).
- Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой,

- продуктивной деятельности детей в свободное время.

2.1.2. «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Формы и средства развития познавательной сферы детей раннего возраста в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<i>Возрастные категории детей</i>
	от 2 до 3 лет
Игры с динамическими игрушками	*
Экспериментирование с материалами, веществами	*
Настольно-печатные игры	*
Конструктор	*
Рассматривание картин, иллюстраций	*
Наблюдение	*

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового,

осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2 - 3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонами (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;

- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый и зеленый предметы);
- проявлять активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

2.1.3. «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Средства реализации задач ООП ДО

- Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях.
- Обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий).
- Обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев; различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.
- Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).
- Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
- Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предметов и наречий.
- Помогать согласовывать слова в предложениях.
- Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным и предметам.
- Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания.

- Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка.
- Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы.
- Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.
- Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).
- Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.
- Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.
- Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.
- Не отказывать детям в многократном повторении одного и тоже хорошо знакомого произведения.
- Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого.
- Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений.

Формы и средства развития речевой сферы детей раннего возраста в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<i>Возрастные категории детей</i>
	от 2 до 3 лет
Стимулирование речевой активности	*
«Минутки общения»	*
Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	*
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	*
Разучивание стихов	*
Пальчиковая игра	*
Заучивание произведений устного народного творчества	*
Пальчиковые игры	*
Книжная выставка	*
Дидактические игры	*

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,

впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре

форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей раннего возраста в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Возрастные категории детей</i>
	<i>от 2 до 3 лет</i>
Чтение художественной литературы	*
Рисование	*
Лепка	*
Настольный театр	*
Ритмические движения	*
Развлечения	*
Подпевание	*
Слушание музыки	*
Импровизация, игра на музыкальных инструментах	*

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

2.1.5. «Физическое развитие»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Организуется пространственная среда, проводятся подвижные игры, способствующие получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекаются дети в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Формы и средства физического развития детей раннего возраста в условиях совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	<i>Возрастная категория детей</i>
	от 2 до 3 лет
- закаливание	*
- умывание	*
- гимнастика:	*
*утренняя, *корректирующая	*
*дыхательная, *артикуляционная (элементы)	*
*пальчиковая	*
- оздоровительная ходьба	*
- физкультминутки	*
Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира	*
Игры-забавы	*
Подвижные, народные игры	*
Общеразвивающие упражнения	*
Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики	*
Гимнастика (утренняя, «ленивая», дыхательная)	*
Динамическая пауза	*
Обсуждение поступков	*

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Модель физического воспитания в МБДОУ

Формы организации	Младшие группы
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут). В перерыве между НОД – не менее 10 минут
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

--	--

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ

младшая группа

- сон без маек;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным дорожкам;
- физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- обширного умывания;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны;
- ходьба босиком до и после сна;
- дозированная ходьба

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку и ласку).

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основной жизненной позиции общества должна стать толерантность. На современном этапе концепции интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В настоящее время государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) дает дошкольникам возможность посещать образовательные учреждения любого вида, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья, при наличии в дошкольном образовательном учреждении условий для коррекционной работы. Это реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей; образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации программ для детей с ОВЗ.

По состоянию на начало 2020/2021 учебного года детей с ОВЗ в первой младшей группе в МБДОУ детский сад № 536 нет. При этом в силу прохождения процесса адаптации новых детей возможны различные ситуации.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы проявляются:

- в сложности установления взаимоотношений со всеми окружающими людьми: с близкими и сверстниками;
- в специфических отклонениях в психомоторном развитии;
- в немотивированных страхах;
- в задержке формирования коммуникативных функций речи;
- в преобладании внешне обвиняющих реакций с эмоциями гнева и раздражения.

Основные задачи психолого-педагогического коррекционно-развивающего воздействия

1. Преодоление трудностей в развитии форм взаимодействия с окружающим миром
2. Формирование целенаправленного поведения
3. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками
4. Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, чувства тревоги и страха
5. Развитие психомоторных функций
6. Коррекция нарушений в эмоциональном развитии

7. Формирование познавательных процессов

Стратегические направления работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы: повышение самооценки, обучение умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятие мышечного напряжения, коррекция нарушений в эмоциональном развитии детей этой категории, совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.

Содержание развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы

- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций
- Игры на развитие внимания
- Игры на развитие памяти
- Игры на развитие зрительно-моторной координации
- Игры на регуляцию дыхательной системы
- Игры на развитие речи

Агрессивные дети

Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

Психологические особенности агрессивного ребенка (особенности поведения):

- нападает на сверстников, обзывает их;
- намеренно употребляет грубые выражения;
- ведет себя демонстративно ради привлечения внимания;
- использует любую возможность, чтобы разозлить маму, учителя, сверстников, не успокаивается до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку, при этом родителям и педагогам непонятно, чего добивается ребенок;
- стремится переложить вину за затеянную им ссору на других детей;
- не замечает своего агрессивного поведения, не видит, что вселяет в других страх и беспокойство;
- часто теряет контроль над собой;
- часто отказывается выполнять правила;
- часто сердится и отказывается сделать что-нибудь;

Работа с агрессивными детьми проводится в трех направлениях:

- работа с гневом. Обучение агрессивных детей социально приемлемым способам выражения гнева.
- обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева
- формированию способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию

Задачи коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми

1. Корректировать агрессивность и конфликтность
2. Научить распознавать и контролировать негативные эмоции
3. Научить способам выражения (выплескивания гнева)
4. Создавать условия доверия ребенка к самому себе

Содержание развивающей работы с агрессивными детьми включает следующие игры и упражнения:

- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций

- ▢ Игры на снятие мышечного напряжения
- ▢ Комплексы массажа и самомассажа
- ▢ Дыхательные упражнения
- ▢ Упражнения для развития мелкой моторики рук
- ▢ Кинезиологические упражнения

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Одна из наиболее интересных и эффективных форм работы с родителями – **«Паспорт группы»**, который помогает реализовать принципы:

- открытости;
- прозрачности.

В паспорте группы выделены **следующие разделы**:

- цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательные задачи по всем образовательным областям, цели, задачи ожидаемый результат основной образовательной программы дошкольного образования; перечень нормативно-правовых и концептуальных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО;
- ресурсное обеспечение (условия реализации ООП ДО).

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Вид помещения	Вид деятельности	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе; Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Осуществление просмотра видео познавательных, тематических и занимательных фильмов, мультфильмов, передач	Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Стройка». Центр природы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Муляжи овощей и фруктов Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Музыкальный проигрыватель Аудио библиотека
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна Закаливание	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель

Приемная комната	Информационно – просветительская работа с	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества
	родителями Самообслуживание		Наглядно – информационный материал
Участки для прогулок детей	Праздники и досуги Прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность Малые архитектурные формы на участке. Спортивный участок. Цветники		

По результатам проверок Роспотребнадзора и пожарнадзора имеются заключения.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Михайлова З.А. Математика – это интересно. «Детство-пресс», 2015г. Смоленцова А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, «Детство-пресс», 2014г. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, «Детство-пресс», 2015г. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Нищева Н.В. Раз планета, два комета. Астрономия для малышей, «Детство-пресс», 2015г. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна, Зима, Лето, Осень, «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Живая природа в мире животных. Выпуск 1,2. Конспекты занятий к серии плакатов. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Нищева Н.В. Картотеки предметных картинок. Рыбы, птицы, животные, игрушки, музыкальные инструменты, комнатные растения, мебель, посуда, орудия труда, инструменты, цветы, ягоды, грибы, транспорт, фрукты, овощи, деревья, одежда, обувь, профессии, «Детство-пресс», 2014-2015г. Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно/3-4 года, «Детство-пресс», 2015г. Логические блоки Дьенеша, Цветные счетные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение
Речевое развитие	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций / мл. и сред. возраст, «Детство-пресс», 2016г. Нищева Н.В. Круглый год. Обучение дошкольников рассказыванию, «Детство-пресс», 2015г. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу, «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Развитие речи и коммуникативных способностей 3-4 года, «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Развивающие сказки, «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Социально-коммуникативное развитие	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, «Детство-пресс», 2015г. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, «Детство-пресс», 2014г. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы), «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Наш детский сад, «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Чтобы не было пожара, «Детство-пресс», 2015г. Саво И.Л. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника Саво И.Л. Один на улице, или безопасная прогулка Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Художественно-эстетическое развитие	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы, «Детство-пресс», 2015г. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада, «Детство-пресс», 2014г. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки, «Детство-пресс», 2015г. Курочкина Н.А. Знакомимся с натюрмортом, «Детство-пресс», 2015г. Курочкина Н.А. Знакомимся с пейзажной живописью, «Детство-пресс», 2015г. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008

Физическое развитие	Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду, «Детство-пресс», 2014г. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в детском саду, «Детство-пресс», 2015г. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания, «Детство-пресс», 2015г. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, «Детство-пресс», 2015г. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, «Детство-пресс», 2014г. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, «Детство-пресс», 2014г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, «Детство-пресс», 2015г. Анисимова М.С. Двигательная деятельность для детей младшего и среднего возраста, «Детство-пресс», 2014г. Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, «Детство-пресс», 2015г. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009
Планирование и организация образовательного процесса	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство, «Детство-пресс», 2014 г. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников, «Детство-пресс», 2015г. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, «Детство-пресс», 2015г. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, «Д-п», 2015г. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Сержантова Ю.Б, Елоева А.В. Комплексные занятия по программе Детство/2 мл. гр., Учитель, 2016г
Педагогическая диагностика	Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.:Педагогическое общество России, 2005 Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса/3-4 года/2 мл.гр

Информационно-деловое оснащение	Гуменюк Е.И. Правильное питание дошкольников, «Детство-пресс», 2015г. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка. Младшая группа. Выпуск 1, Выпуск 2 Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка
--	---

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ	
Познавательное развитие	
Наименование центров: Центр «Познания», Центр конструктивной деятельности	
- Дидактические игры по познавательному развитию. Художественная и познавательная литература. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Книги по математике о числах первого десятка. Настольно-печатные игры математического содержания. - Пособия «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Лото. Домино. Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Логико-математические игры типа «Сложи квадрат», «Найди пару», «Составь картинку» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Всевозможные конструкторы из различного материала. Строительный материал крупный и мелкий. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.	
Речевое развитие	
Наименование центра Центр «Здравствуй, книжка»; Центр речевого развития	
Пособия для развития мелкой моторики рук. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Различные виды театров. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Дидактические игры «Сложи картинку», пазлы, шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. Портреты писателей. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Дидактические игры. Иллюстрации. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». Книжки-раскраски. Аудиозаписи литературных произведений по программе и любимым детьми	

произведений.

Физическое развитие
Наименование центра «Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка»
Иллюстрации, картинки по гигиене. Магнитное панно «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцоброс, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Массажные коврики и ребристые дорожки. Альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону). Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок.
Художественно-эстетическое развитие
Наименование центра: «Центр музыкально-театрализованной деятельности» «Центр изобразительной деятельности»
- Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. - Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера. Иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. - Ширма для проведения спектаклей. Различные виды театров. Музыкально – дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Художественная литература. Аудиозаписи (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»).
Социально-коммуникативное развитие
Наименование центров «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр социализации»
- Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. - Справочная литература: энциклопедии, справочники. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления

атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.

Наименование центра: «Безопасность»
• Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.

Созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений используется телевизоры в группах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы педагогами используется стационарный компьютер с выходом в интернет в методическом кабинете; персональные ноутбуки на группах;
- для предоставления информации о деятельности имеется сайт Учреждения.

3.3. Распорядок и режим дня

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Утренняя гимнастика

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

Цель: снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Продолжительность утренней гимнастики в младшей группе — 5-6 минут,

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Организуется прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прогулка может состоять из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Особенности организации и проведения непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность НОД для детей от 2 до 3 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмические упражнения.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий составляет в младшей группе - 15 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.

Таблица 1

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание	1 младшая группа (2-3 лет)
1	Количество возрастных групп в каждой параллели	1
2	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3	Окончание учебного года	31.05.2021 г.
4	Адаптационный период	Для вновь поступивших детей продолжительность определяется индивидуально
5	Летний оздоровительный период	с 01.06.2020 по 31.08.2021
7	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель
	1-е полугодие	15 недель
	2-е полугодие	19 недель
8	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
9	Сроки проведения мониторинга	с 1 по 11 сентября 2020г. с 17 по 31 мая 2021г.
10	Всего в неделю НОД	10
11	Максимальное количество НОД по СанПиН	10
	Продолжительность НОД	10 минут
	Продолжительность перерыва между НОД	Не менее 10 минут
12	Объем НОД	100 мин. (1ч.40 мин.)

***Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с законодательством Российской Федерации на 2020 – 2021 учебный год:**

4 ноября - День народного единства (4 ноября – ср.);

1 - 10 января 2021 Новогодние каникулы;

23 февраля - День защитника Отечества (23 февраля – вт.);

8 марта - Международный женский день (8 марта – пн.);

1,2,3 мая - Праздник Весны и Труда (1 мая – сб.);

8,9,10 мая - День Победы (9,10 мая – вс., пн.).

**** НОД** – непрерывная образовательная деятельность

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2020-2021 учебный год
Первая младшая группа

Утренняя гимнастика 8.05 – 8.10

Дни недели	Время	Образовательные ситуации и занятия
понедельник	9.20 -9.30	Изобразительная деятельность <i>рисование – 1,3 неделя</i> <i>лепка – 2,4 недели</i>
	15.30- 15.40	Двигательная деятельность
вторник	9.25 -9.35	Музыкальная деятельность
	15.30- 15.40	Познавательно – исследовательская деятельность в социальном мире/ природном мире/ экспериментирование
среда	9.20 -9.30	Коммуникативная деятельность (общение + чтение художественной литературы)
	15.30- 15.40	Двигательная деятельность
четверг	9.25 -9.35	Музыкальная деятельность
	15.30- 15.40	Познавательно – исследовательская деятельность <i>Математическое + сенсорное развитие</i>

пятница	9.30 -9.40	Изобразительная деятельность <i>Аппликация - 1,3 неделя</i> <i>Конструирование - 2,4 недели</i>
	15.30- 15.40	Двигательная деятельность

Восприятие смысла сказок, стихов, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

РЕЖИМ ДНЯ
Первая младшая группа (2-3 года)

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, (образовательные ситуации на игровой основе) НОД <i>общая длительность, включая перерывы</i>	9.00 - 9.35
Игровая самостоятельная деятельность	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.35
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры	11.35 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
НОД, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная игровая деятельность по интересам	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 - 18.00
Уход детей домой. Вечерняя прогулка с родителями.	18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планирование.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на 2020/2021 учебный год
Младшая группа (2-3 года)**

Месяц	Младшая группа 2-3 года	Итоговое мероприятие месяца
Сентябрь	Мой детский сад Осень. Осенние дары природы Игрушки Золотая осень	Праздник «День знаний» Детский концерт для воспитателей Мониторинг
Октябрь	Домашние животные Транспорт Я человек Труд взрослых. Профессии	Праздник «Уральские посиделки» Выставка детско-родительских работ «В каждом лукошке – всего понемножку»
Ноябрь	Дикие животные Моя семья Учимся дружить Музыка	Выставка детских рисунков «Дом, в котором мы живем!»
Декабрь	Мой дом Я и мое тело Зима Новый год	Новогодние утренники. Выставка поделок «Дед седой, с бородой, он наш друг дорогой»
Январь	Русское народное творчество Мир предметов вокруг нас Мальчики и девочки	Праздник уральских писателей Создание книжки-малышки «Братья наши меньшие»
Февраль	Мир животных и птиц Я в обществе Наши папы. Защитники Отечества Неделя безопасности. ОБЖ	Коллективный коллаж «Сказки Пушкина» Военно-спортивная игра «Зарница» Выставка рисунков «Наша армия сильна!» Народный праздник Масленица.
Март	Праздник 8 марта Мы помощники. Что мы умеем? Мой город. Моя Родина Книжкина неделя	Праздник мам. Посадка семян цветов Фестиваль «Знатоки Урала»
Апрель	Растем здоровыми, крепкими Весна красна Птицы Добрые волшебники	Международный день здоровья: «Фестиваль подвижных игр» Выставка – акция «Сохраним природу родного края»
Май	На улицах города ПДД Следопыты Мир вокруг нас Зеленые друзья. Растения	Тематическое занятие «День Победы» Мониторинг (1-15.05) Выпускной бал

Июнь, Июль, Август: Праздник «День защиты детей», Конкурс рисунков «Рассказы, стихи, легенды об Урале в рисунках детей детям», Праздник дорожного движения, Коллективный гербарий, Конкурс поделок из песка, Праздничный досуг «Наш Екатеринбург», Праздник урожая.

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок; - умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий; - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.

Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.
---------------------------	--

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;

2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;

3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **учета национально-культурных особенностей**.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Центры развития как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Примерное перспективное планирование по безопасности

Вид деятельности	Цель	Работа с родителями
1. Развлечение «Светофор» 2. Ежедневные игры «Безопасность на улице»	Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Ширма «Памятка родителям - ПДД».
1. Сюжетная игра «Мы пассажиры» 2. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 3. Ежедневные игры	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе
1. Занятие «Спички – детям не игрушка!» 2. Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете	Советы родителям «Что можно почитать детям?»
1. Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь» 2. Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе) 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами	Ширма «Полосатые хищники»
1. Чтение произведения «Айболит» (отрывок) 2. Целевая прогулка «Знакомство с улицей» 3. Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.	Домашнее задание для родителей – рисуем вместе с детьми «Безопасность глазами детей»

Комплексы утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики «Солнышко и тучка»

Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!

Твои детки плачут, по камушкам скачут.

(Дети в произвольном порядке встают по комнате.)

Вводная часть

Выглянуло солнышко и зовёт гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать!

(Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.)

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

(Бег стайкой за взрослым, 7 сек.)

По тропинке с солнышком нам шагать легко.

Ярко светит солнышко, светит высоко.

(Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.)

Вдруг мы тучку увидели. От неё мы побежали.

Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убегали.

(Бег стайкой за взрослым, 7 сек.)

Снова солнышко сияет, наши детушки шагают.

Дружно, весело идут и совсем не устают.

(Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.)

Солнышко скрывается – туча надвигается.

Будем солнышко искать, будем с солнышком играть!

(Перестроение в круг.)

Общеразвивающие упражнения

Где же солнышко-колоколнышко?

Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка.

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи – «удивиться», вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.)

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,

Наше солнышко-колоколнышко.

(И.П. – то же. Руки вперёд, ладони вверх – И.П. Выполнить 4 раза.)

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева – лучик, стало веселее.

(И.П. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.П., влево – И.П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону.)

Солнце в небе засветило, всё вокруг преобразило.

Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть.

(И.П. – то же. Наклон, руки направлены вниз – И.П. Выполнить 4 раза.)

Солнцу рады все на свете. И воробушки, и дети.

(Прыжки на двух ногах /8 подпрыгиваний/. На произнесение слов 2-й раз – ходьба на месте. Выполнить 2 раза.)

Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород»

Наш весёлый огород в гости всех друзей зовёт!

(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)

Вводная часть

В огород мы пойдём, урожай соберём!

(Ходьба в колонне за взрослым, 8 сек.)

Эй, лошадка, гоп-гоп, отвези нас в огород.

(Бег в колонне за взрослым, 7 сек. Прямой галоп, 7 сек.)

Эй, лошадка, тише, тише. Огород всё ближе, ближе.

(Ходьба с высоким подниманием, 8 сек. Обычная ходьба, 8 сек.)

Вот уже и огород! Сколько в нём всего растёт!

(Перестроение в круг.)

Общеразвивающие упражнения

У капусты кочаны – вот такой величины!

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.П. Выполнить 4 раза.)

Хвостик есть, а не мышка.

И совсем он не малышка!

Он зелёный огурец – удалой молодец!

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Поворот вправо-влево 2 раза.

Притопы на месте.)

Прячет морковка свой носик на грядке.

Видно, морковка играет в прятки!

(И.П. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – И.П. Выполнить 4 раза.)

Толстый жёлтый кабачок солнцу показал бочок.

Показал животик, спинку. Посмотри-ка на картинку.

(И.П. – лёжа на спине. Переворот на живот – И.П. То же в другую сторону. Выполнять в медленном темпе 3-4 раза в каждую сторону.)

Дружный наш огород веселится и поёт.

Как попрыгает немножко, пошагает, отдохнёт.

(Выполнить прыжки на двух ногах /с поворотами вокруг себя или с хлопками/ в чередовании с ходьбой.)

Заключительная часть

Вот и кончилась игра! Веселились мы с утра...

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

(Ходьба в колонне за взрослым /на месте/.)

Заключительная часть

Солнышко и тучка рядышком живут.

По утрам ребяток поиграть зовут.

С солнцем вместе мы шагали и от тучки убегали.

движении кистями рук, 12-13 сек./.)

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

(Бег в колонне за взрослым /руки слегка приподняты в стороны, помахивать в движении кистями рук, 10 сек./.)

Полетели птички, птички-невелички.

Взвились в небо высоко, полетели птички.

(Бег в колонне за взрослым, 10 сек./.)

Полетели птички, птички-невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

(Ходьба в колонне за взрослым, 12-13 сек. Остановиться и помахать рукой. Перестроение в круг.)

Общеразвивающие упражнения

Вдруг мы громкое КАР-КАР услышали,

И на ветке мы ворону увидели:

«Я морозов не боюсь – КАР-КАР.

В городе я остаюсь – КАР-КАР.

Крылья вверх и крылья вниз.

Зарядку делай – не ленись!»

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – И.П. Выполнить 6 раз.)

Сизокрылый голубок нахохлился, сидит.

И гули-гули, гуль-гуль-гуль с друзьями говорит.

Гули-гули, гуль-гуль-гуль с друзьями говорит.

(И.П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Поворот вправо, правую руку отвести назад, коснуться пола – И.П. То же в левую сторону. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.)

Солнце меньше светит, и лапки замерзают.

Наш знакомый голубок их греет, подгибает.

(И.П. – сидя, ноги вместе, выпрямлены; опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить колени руками /»крылышками греем лапки»/ - И.П. Выполнить 4 раза.)

И воробушки тут как тут, Зёрнышки с земли клюют.

А воробушки клюют зёрнышки с земли. Чик-чирик, чик-чирик, веселы они.

(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон /руки остаются за спиной/ - И.П. Выполнить 4 раза.)

Заключительная часть

Вот и закончилась в птичек игра. На завтрак, ребята, давно уж пора. Мы бегали, прыгали, вместе играли. На завтрак все дружно теперь зашагали! *(Ходьба в колонне за воспитателем /или на месте/, 25-30 сек.)*

Комплекс утренней гимнастики «В гости к ёлочке»

Веселится детвора – снег-снежок идёт с утра.

Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт.

И ребята, и зверята праздник ждут, а зверята ведь в лесу живут.

В гости к ним сегодня мы пойдём, разные игрушки для ёлки принесём!

(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)

Вводная часть

Завтра будем мы опять в солнце, тучку все играть.

(Ходьба за взрослым.)

Комплекс утренней гимнастики «Птицы»

Холодно стало, и птицы на юг стаями улетают.

Ну, а ребята в детском саду в птиц перелётных играют.

(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)

Вводная часть

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

(Ходьба в колонне за взрослым /руки слегка приподняты в стороны, помахивать в (Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек.)

Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес.

(Ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.)

По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идём и ничуть не устаём.

(Ходьба с высоким поднимаем колена, 12-15 сек.)

Холодно в лесу зимой – побежали все за мной!

С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей.

(Бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.)

Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес!

(Перестроение в круг. В середину круга ставится ёлочка.)

Общеразвивающие упражнения

Вот полянка, вот и лес. Вот и ёлка до небес.

Вот она какая, ёлочка большая!} 2 раза

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки вверх, посмотреть на них – И.П. Выполнить 6 раз.)

Мы сегодня принесли яркие игрушки.

Здесь конфеты и шары, пряники, хлопушки.

Вы игрушки доставайте, ёлку вместе украшайте.

(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон /внизу у пола выполнить движение кистями рук «берём игрушки» /; выпрямиться, вывести руки вперёд-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - И.П. Выполнить 4 раза.)

Распушила ёлка лапы, стала красоваться.

А мальчишки и девчонки стали улыбаться.

Всем ребятам нравится ёлочка-красавица.

(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз – в стороны, пальцы разведены. Повороты вправо-влево. Выполнить по 4 раза в каждую сторону.)

Комплекс утренней гимнастики «Снежки» Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. } 2 раза <i>(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. } 2 раза <i>(Ходьба в колонне, 12 сек.)</i> Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, на носочки надо встать. <i>(Ходьба в колонне на носках /руки на пояс/, 8 сек.)</i> Снегу мало. Под снежком лёд блестит несмело. Заскользим мы по ледку ловко и умело. <i>(Ходьба приставным шагом вперёд /руки на пояс/, 22-23 сек.)</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. <i>(Бег в колонне, 22 сек. По окончании хлопнуть в ладоши.)</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Мы пойдём ловить снежинки, мы пойдём ловить пушинки. <i>(Ходьба в колонне. По окончании хлопнуть в ладоши.)</i> Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. <i>(Бег в колонне, 10-11 сек.)</i> Лепим, лепим мы снежки, снеговые пирожки. Вот какие снежки – снеговые пирожки! <i>(Ходьба с хлопками на каждый шаг в колонне, 10 сек. Перестроение в круг.)</i> Взрослый идёт по кругу и раздаёт «снежки» из ведра, при этом напевает. Вот какие снежки – снеговые пирожки! Общеразвивающие упражнения Со снежком хотим играть. Холодно его держать. В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой. } 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, передать «снежок» в левую руку – И.П. Выполнить 6 раз.)</i> На снежок ты погляди, да смотри не урони. Погляди, погляди, да смотри не урони. } 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поворот вправо с отведением правой руки назад – И.П. Переложить «снежок» в левую руку. То же влево. Выполнить по 3 раза в каждую сторону.)</i> Со снежком хотим играть. Холодно его держать. В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой. } 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз, «снежок» в правой руке. Поднять согнутую в колене правую ногу; передать под коленом «снежок» в левую руку – И.П. То же с другой ноги. Выполнить по 3 раза каждой ногой.)</i> Заключительная часть Зашагали наши ножки, мы погреем их немножко. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра. <i>(Взрослый собирает «снежки».)</i>	Кто под ёлкою сидит и ушами шевелит? Кто под ёлкой тихо плачет и тихонечко дрожит? Мы присели – дружно встали, никого не увидали. Мы присели, дружно встали, вдруг зайчишку увидали. <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Присесть, руками коснуться пола – И.П. Выполнить 4 раза.)</i> Ты, зайчишка, выходи да друзей своих зови. Тут зайчишки прибежали, чудо-ёлку увидали, Стали прыгать, веселиться и вокруг себя кружиться. <i>(Прыжки на двух ногах на месте /вокруг себя, с хлопками или с продвижением в любом направлении 16 подпрыгиваний/.)</i> Заключительная часть Мы у ёлки погостили, ёлку ярко нарядили. А теперь домой пора. Собирайся, детвора. <i>(Ходьба в колонне за взрослым или за ребёнком)</i> Комплекс утренней гимнастики «В феврале» В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. Вы, ребята, покружитесь и в снежинки превратитесь. <i>(Дети становятся по комнате в произвольном порядке.)</i> Вводная часть В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. <i>(Ходьба в колонне /руки выполняют движения с увеличенной амплитудой/. Ходьба в колонне, 6 сек. Ходьба на носках, руки в стороны, 5 сек.)</i> Полетели снежинки. <i>(Дует на детей.)</i> Сильный ветер задувает, и летят снежинки. Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки. <i>(Бег в колонне, 20 сек. Бег по кругу в одном направлении, в противоположном.)</i> Ах ты зимushка-зима, все дороги замела, Все дороги, все пути, ни проехать, ни пройти. <i>(Ходьба с высоким подниманием колена в колонне. Ходьба /руки выполняют движения по увеличенной амплитуде/.)</i> Полетели снежинки! Сильный ветер задувает, и летят снежинки. Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки. <i>(Бег в колонне, 20 сек.)</i> Ветер тише, тише, тише, А снежинки – в круг, поближе. <i>(Ходьба с замедлением темпа и перестроением в круг.)</i> Общеразвивающие упражнения Ветер вверх поднял снежинки, закружил, завьюжил. Ветер вверх поднял снежинки. Холодно и стужа. } 2 раза <i>(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, скрестить их над головой – И.П. Выполнить 6 раз.)</i>
--	---

	Ах ты зимушка-зима, все дороги замела. Все дороги, все пути, ни проехать, ни пройти. (И.П. – сидя, ноги врозь, руки на бёдрах. Наклон вперёд, коснуться ленточками пола между стопами – И.П. Выполнить 6 раз.) Вверх и вниз летят снежинки – на дворе метелица. Снег засыпал все тропинки, по дорожке стелется. (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Полуприседания с одновременным покачиванием рук вперёд-назад.) Игровое упражнение «Ветер дует, ветер стих.» Дети встают в колонну по одному. В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. } 2 раза (Дети бегут в колонне, 13-14 сек. Останавливаются /приседают/. Выполнить 2-3 раза, меняя направление бега /«ветер дует в другую сторону»/.) Заключительная часть В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. } 2 раза (Ходьба в колонне. Остановиться.) Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь
Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна» Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. (Дети в произвольном порядке становятся по комнате.) Вводная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. За воротами весна, за воротами весна, За воротами весна, отступают холода. (Ходьба бодрым шагом, 15-17 сек.) Солнце в небе высоко, солнце в небе высоко. С солнцем нам идти легко, с солнцем нам идти легко (Ходьба на носках /руки на пояс/, 8 сек.) С солнцем нам легко бежать. В марте всем весну встречать. Солнце в небе высоко и весна недалеко. Вместе нам легко бежать, вместе нам легко бежать. Будем мы весну встречать, зиму, холод провожать. (Бег, 20-25 сек.) Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. (Ходьба в колонне. Перестроение в круг.) Общеразвивающие упражнения Вот сосульки, как морковки. Нам их хочется сорвать. Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать. Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать. (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Подъём на носки с одновременным подъёмом рук через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями – И.П. Выполнить 6 раз.) Кап-кап кап – звенит капель. Наступает оттепель. Солнце светит целый день. Кап-кап-кап – звенит капель.	Комплекс утренней гимнастики «Ах, в апреле весна настоящая пришла» Как под наши ворота подливалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла. (Дети становятся по комнате в произвольном порядке.) Вводная часть Как под наши ворота подливалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла. (Ходьба по кругу, держась за руки.) Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла! (Ходьба в колонне.) Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут – И под наши ворота подливается вода. (Бег врассыпную.) Как в один большой ручей собиралась вода, Собиралась вода, да под наши ворота. (Бег в колонне за взрослым.) Да под наши ворота подливалась вода. Ой, вода, вода, вода, да под наши ворота. (Ходьба «змейкой» по всему пространству помещения за взрослым, то же держась за руки. Воспитатель заводит круг.) Общеразвивающие упражнения Из далека из краев возвращаются скворцы. Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы, Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы. (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны до уровня плеч – И.П. Выполнить 6 раз.) Ходят птички там и тут, зёрнышки с земли клюют. И щебечут, и поют, зёрнышки с земли клюют.

(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки /ладонь вверх «ловим капельки»/ - И.П. То же влево. Выполнить по 2 раза в каждую сторону.) Снег ещё лежит на горке – посмотри и убедись. И пока он не растаял, эй, на горку торопись! (И.П. – то же. Наклон, руки вниз ладонями наружу – И.П. Выполнить 4 раза.) Палки дружно в руки взяли. Мы на лыжи вместе встали. Весело несёмся вниз. Эй, с дороги, сторонись! (И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вперёд, кисть в кулачок. Полуприсед, руки отвести назад – «отталкиваемся палками» - И.П. Выполнить 8 раз.) Заключительная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. (Ходьба на месте. Затем – ходьба на месте с произнесением хором.) За воротами весна, за воротами весна, За воротами весна, отступают холода.	(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спину /не захватывая кистями рук локти/. Наклон вперёд, руки остаются за спиной – И.П. Выполнить 4 раза.) Лежебока кот проснулся, он лениво потянулся – Что такое? Весна долгожданная пришла! (И.П. – лёжа на спине, руки в стороны. Согнуть ноги к груди, обхватить колени кистями рук. Вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.) Солнца луч его коснулся, хитро котик оглянулся. Наступила весна – на охоту пора! (Ползание на четвереньках.) Игровое упражнение «Гнездо». А скворцы летают, ищут, где же гнёздышки им свить. А скворцы летают, ищут, где птенцы их будут жить. (Дети бегут врассыпную. Темп бега изменяется по команде «Полетели побыстрее». На слова «Свили гнездо» дети встают в круг, берутся за руки. Затем – повторение игры, но вместо бега выполняется ходьба. Игру с бегом и ходьбой можно повторить ещё раз.) Заключительная часть Как под наши ворота подливалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла. (Ходьба по кругу, держась за руки, в одном и другом направлении.)
Комплекс утренней гимнастики «На дворе весёлый май» Вводная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. На дворе весёлый май. С радостью его встречай! Травка, птицы и цветы на пути моём видны. (Ходьба в колонне, 16-20 сек.) Чтоб нам травку не помять, на носочки надо встать. Ах, трава-мурава, ах, зелёная трава. (Ходьба на носках /руки на поясе/ в колонне, 7-8 сек.) Скоро травка подрастёт, кто на луг гулять пойдёт? Ножки выше поднимай, ты по травушке шагай. Ах, трава-мурава, молода и высока! Ах, трава-мурава, молода и высока! (Ходьба с высоким подниманием колена, руки свободно или на поясе, 15 сек.) А лошадка на лугу прыгает, резвится. Зиму всю и всю весну травушка ей снится. (Прямой галоп, 7-8 сек.) Жук проснулся и жужжит, над травой он летит. Майский жук – он летит и жужжит, жужжит, жужжит. (Бег в колонне.) Черёмуха душистая у дома зацвела, А к ней уже пушистая летит, спешит пчела. (Бег в колонне.) И воздух ароматами цветочков напоён. Почувствуйте, порадитесь, как свеж и нежен он. (Ходьба врассыпную. Во время ходьбы можно сделать 2-3 поворота вокруг себя на слова взрослого «Какая красота». Перестроение в круг.)	(Дети стоят в кругу, держась за руки. С началом текста, произносимого взрослым, ребята начинают идти по кругу. С окончанием слов они разбегаются, воспитатель делает вид, что их ловит. На слова «Не поймать пушинки, новый вырос цветок» дети встают в круг, и игра возобновляется.) Заключительная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. За воротами весна, отступили холода. На дворе весёлый май, с радостью его встречай. (Ходьба в колонне или по кругу, держась за руки.)

Общеразвивающие упражнения

Расправляет крылышки бабочка – красавица.

Яркая, нарядная, всем ребятам нравится. } 2 раза

(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки к плечам. Руки в стороны – И.П. Выполнить 6 раз.)

Это что за вертолёт отправляется в полёт?

Это просто стрекоза, непоседа, егоза.

(И.П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо-влево. По 4 раза в каждую сторону.)

Маленькие солнышки, яркие головушки.

Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.

(И.П. – сидя, ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги / можно слегка развести/, одновременно выпрямить руки вверх – в стороны /«потянуться»/ - И.П. Повторить 4 раза.)

Игра «Одуванчик».

Одуванчик, одуванчик скинул жёлтый сарафанчик,

В шар воздушный превратился. Дунул ветер – шарик взвился.

К удивлению ребят, вместо шарика летят

Белые снежинки, лёгкие пушинки.

Комплексы гимнастики

Гимнастика после сна на сентябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Холодно-тепло» (напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.

Самомассаж ладоней. И.п: тоже. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3р.

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

«Барабанные палочки» -постукивание пальцев ног.

«Помирились и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.

«Согремся» -ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п. (6 раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. 1-руки вперёд, 2-вверх, 3-в стороны, 4-на пояс(6р)

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть, 2-постучать ладонями об пол, 3-встать, 4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).

Дыхательная гимнастика:

И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.; выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.

И.п: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.

Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на листочек» И.п: стоя, листочки на ладони. По команде дети начинают дуть на листочки.

Гимнастика после сна на октябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

Коррекционная ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверх. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-2- приседания (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Погреемся». И.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п.,выдох-быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз).

«Часы». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки на поясе. Вдох-наклон вправо(влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

гимнастика после сна на ноябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой (по 6 раз).

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п, 3- поворот влево, 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверх. 1-наклон туловища вправо, 2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(повт.5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на снежинки». И.п: стоя, снежинки на ладони. По команде дети начинают дуть на снежинки.

гимнастика после сна на декабрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны; 2-и.п.(6раз)

Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл., руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

гимнастика после сна на январь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно, с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны, сводя лопатки (вдох); 2-и.п. (выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге, 2-и.п.; 3-наклон к левой ноге, 4-и.п. (6 раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх, 2-и.п. То же левой ногой (6 раз)

Дыхательная гимнастика:

«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз, произнося «ТА» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

гимнастика после сна на февраль

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже.

Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(браз)

И.п: ноги врозь, руки вверх, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

гимнастика после сна на март

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекатывание. И.п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смывать водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Поочерёдное подтягивание колена к груди.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п.(6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(браз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (браз).

Дыхательная гимнастика:

«Птицы летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).

«В лесу». И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

гимнастика после сна на апрель

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; нажимать на мочки ушей.

Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.пл. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3- развести руки в стороны,4-и.п.(6 раз).

И.п: ноги на ш.пл.,руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-и.п. Тоже влево (6раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. Тоже левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки; 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Насос». И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднятие и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

гимнастика после сна на май

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.

Поочерёдное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.

Вращательные движения стопой.

Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладонью по стопе, поднять выше головы

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону, 4-и.п. Тоже влево (6 р)

И.п: ноги на ш.пл., руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. Тоже назад (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук; 3-4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт. 6 раз.

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.