

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

**по результатам педагогической диагностики
МБДОУ-детский сад № 536
за 2025–2026 учебный год
(в соответствии с ФОП ДО)**

Составил:
старший воспитатель
Шаяхмитова Ольга Леонидовна

г.Екатеринбург, 2026

1. Общие сведения о ДОУ

Показатель	Значение
Всего групп	5
Всего детей	139
Диагностировано детей	139 (100%)
Не диагностировано	0 (все дети прошли диагностику)

Распределение по возрастам:

Возрастная группа	Кол-во детей	Диагностировано
Группа раннего возраста (2–3 лет)	23	23
Младшая группа (3–4 года)	28	28
Средняя группа (4–5 лет)	30	30
Старшая группа (5–6 лет)	29	29
Подготовительная группа (6–7 лет)	29	29
ИТОГО	139	139

2. Цель, сроки, методы

Цель — оценка индивидуального развития детей, эффективности педагогических действий и планирование работы на следующий год (п. 16.3 ФОП ДО).

Сроки:

- стартовая диагностика — сентябрь 2025 г.
- итоговая диагностика — май 2026 г.

Методы: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, диагностические ситуации (п. 16.6–16.8 ФОП ДО).

Инструментарий: единый для всего ДОУ диагностический комплект, утвержденный педсоветом.

3. Сводные результаты по ДОУ

Таблица 1. Распределение уровней развития по образовательным областям (в % от 139 детей)

Образовательная область	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	24% (33 чел.)	41% (57 чел.)	+17%
	Средний	56% (78 чел.)	48% (67 чел.)	–8%
	Низкий	20% (28 чел.)	11% (15 чел.)	–9%
Познавательное развитие	Высокий	19% (26 чел.)	35% (49 чел.)	+16%
	Средний	54% (75 чел.)	50% (69 чел.)	–4%
	Низкий	27% (38 чел.)	15% (21 чел.)	–12%
Речевое развитие	Высокий	14% (19 чел.)	28% (39 чел.)	+14%
	Средний	50% (70 чел.)	51% (71 чел.)	+1%

	Низкий	36% (50 чел.)	21% (29 чел.)	–15%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	22% (31 чел.)	39% (54 чел.)	+17%
	Средний	58% (81 чел.)	49% (68 чел.)	–9%
	Низкий	20% (27 чел.)	12% (17 чел.)	–8%
Физическое развитие	Высокий	31% (43 чел.)	48% (67 чел.)	+17%
	Средний	52% (72 чел.)	43% (60 чел.)	–9%
	Низкий	17% (24 чел.)	9% (12 чел.)	–8%

4. Анализ по возрастным группам (проблемные зоны)

Группа	Область с наибольшими трудностями	% детей с низким уровнем (конец года)
Ранний возраст (2–3 года)	Речевое развитие	30% (7 из 23)
Младшая (3–4 года)	Речевое развитие	25% (7 из 28)
Средняя (4–5 лет)	Познавательное развитие	17% (5 из 30)
Старшая (5–6 лет)	Речевое развитие	17% (5 из 29)
Подготовительная (6–7 лет)	Познавательное развитие	14% (4 из 29)

Общая тенденция по ДОУ:

- наиболее проблемная область — речевое развитие (в целом по ДОУ 21% детей имеют низкий уровень, что выше, чем по другим областям);
- на втором месте — познавательное развитие (15% низкий уровень);
- наиболее благополучная область — физическое развитие (всего 9% низкий уровень).

5. Сравнительный анализ с предыдущим годом (2024–2025)

Образовательная область	2024–2025 (высокий уровень, %)	2025–2026 (высокий уровень, %)	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	38%	41%	+3%
Познавательное развитие	32%	35%	+3%
Речевое развитие	24%	28%	+4%
Художественно-эстетическое развитие	36%	39%	+3%
Физическое развитие	44%	48%	+4%

Вывод: по всем областям наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом. Наибольший прирост — в речевом и физическом развитии (+4%).

6. Выводы по ДОУ

1. Программа усвоена на достаточном уровне. По всем пяти образовательным областям прослеживается устойчивая положительная динамика (прирост высокого уровня от +14% до +17%).
2. Снижение низкого уровня по всем областям составляет от –8% до –15%, что свидетельствует об эффективности педагогической работы.
3. Наибольший прогресс отмечен в социально-коммуникативном и физическом развитии (высокий уровень вырос на 17%).
4. «Зона риска» по ДООУ — речевое развитие: несмотря на положительную динамику, 21% детей (29 человек) по-прежнему имеют низкий уровень. Особое внимание требуется группам раннего и младшего возраста.
5. В подготовительных группах (6–7 лет) выявлены дефициты по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (ориентировка во времени, решение простых задач, состав числа).
6. Все 139 детей охвачены диагностикой, что позволяет объективно оценить качество образования в ДООУ.

7. Рекомендации на 2026–2027 учебный год

Для всех педагогов ДООУ:

1. При планировании образовательной деятельности сделать акцент на речевое развитие: ежедневные артикуляционные гимнастики, пальчиковые игры, пересказы, обогащение активного словаря через сюжетно-ролевые игры и чтение художественной литературы.
2. В познавательном развитии усилить блок логико-математических игр, занятий по ориентировке во времени и пространстве, элементарного экспериментирования.
3. Продолжить внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с низким уровнем развития (особенно по речевому и познавательному направлениям).

Методическая работа:

- Провести в августе 2026 г. педагогический совет по теме: «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО: проблемы и пути решения».
- Организовать серию мастер-классов для воспитателей по использованию мнемотехник, скороговорок, логоритмики и ТРИЗ-технологий в речевом развитии.
- Создать в ДООУ методическую копилку диагностических материалов для отслеживания речевого развития в динамике.
- Назначить ответственного за доработку диагностического инструментария на 2026–2027 уч. год (с учетом выявленных дефицитов).

Работа с родителями:

- Включить в план взаимодействия с семьями:
 - индивидуальные консультации по развитию речи и познавательных способностей;
 - практикумы «Играем — речь развиваем»;
 - открытые показы образовательной деятельности с элементами диагностических ситуаций.
- Оформить информационные стенды в группах с рекомендациями по развитию речи в домашних условиях.

Индивидуальная и коррекционная работа:

- Для 29 детей с низким уровнем речевого развития разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на 2026–2027 уч. год.
- Обеспечить дополнительную коррекционную помощь с учителем-логопедом (при наличии ставки) для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения и связной речи.
- Для 21 ребенка с низким уровнем познавательного развития организовать дополнительные развивающие занятия в малых подгруппах (игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, логические задачи).

8. Заключение

Педагогическая диагностика за 2025–2026 учебный год показала, что образовательная деятельность в ДОУ строилась эффективно, о чем свидетельствует положительная динамика по всем пяти образовательным областям. Выявленные дефициты (прежде всего в речевом развитии) являются управляемыми и могут быть скорректированы через систему методических мероприятий, индивидуальной работы и взаимодействия с родителями в новом учебном году.

Общий вывод: качество образования в ДОУ соответствует требованиям ФОП ДО, уровень освоения программы — достаточный.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 536 _____ Е.Н.Шандарова

Старший воспитатель	_____	О.Л.Шаяхмитова
Педагог-психолог	_____	К.А.Дамзина
Учитель-логопед	_____	Т.Ю.Аверченко

Дата: 28 мая 2026 г.

ДИАГРАММЫ К СВОДНОМУ ОТЧЕТУ ПО ДОУ

за 2025–2026 учебный год

Диаграмма №1.

Сравнение уровней развития на начало и конец года (в % от 139 детей)

Социально-коммуникативное развитие

Высокий: 24% → 41% (+17%)
Средний: 56% → 48% (-8%)
Низкий: 20% → 11% (-9%)

Познавательное развитие

Высокий: 19% → 35% (+16%)
Средний: 54% → 50% (-4%)
Низкий: 27% → 15% (-12%)

Речевое развитие

Высокий: 14% → 28% (+14%)
Средний: 50% → 51% (+1%)
Низкий: 36% → 21% (-15%)

Художественно-эстетическое развитие

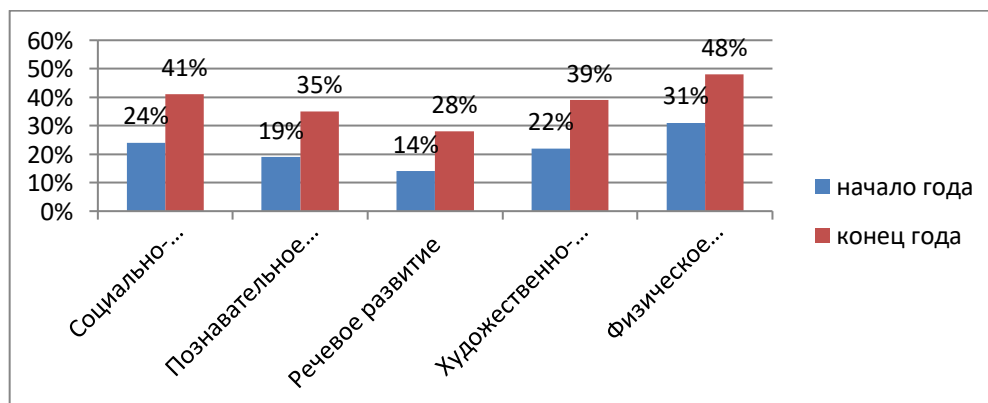
Высокий: 22% → 39% (+17%)
Средний: 58% → 49% (-9%)
Низкий: 20% → 12% (-8%)

Физическое развитие

Высокий: 31% → 48% (+17%)
Средний: 52% → 43% (-9%)
Низкий: 17% → 9% (-8%)

Диаграмма №2.

Сравнение образовательных областей по итогам года (высокий уровень, %, начало и конец года)



Вывод: самый высокий показатель — физическое развитие (48%), самый низкий — речевое развитие (28%).

Диаграмма №3.

Итоговые уровни по ДООУ (конец года, %)

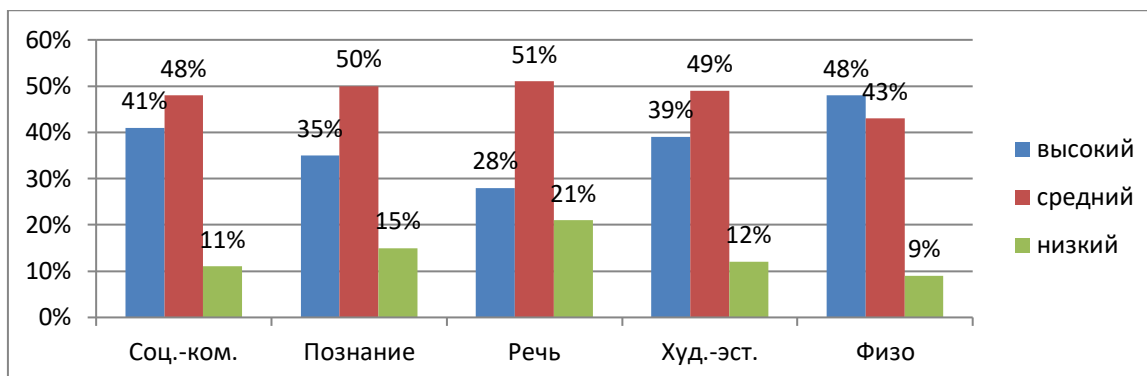


Диаграмма №4.

Дети с низким уровнем развития по группам и областям (конец года, кол-во детей)

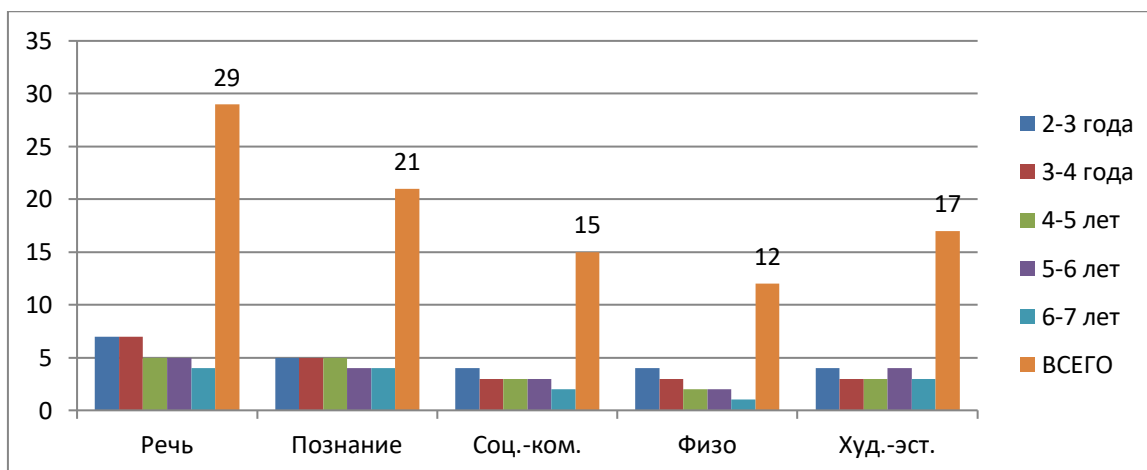


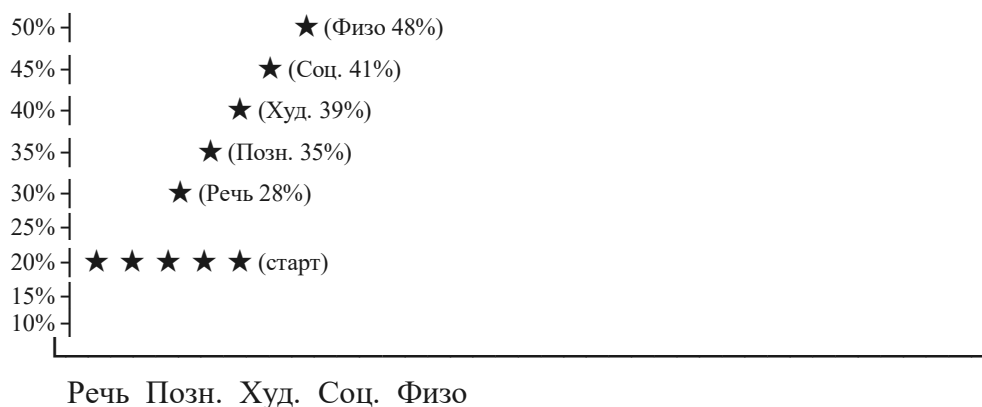
Диаграмма №5.

Распределение уровней развития по итогам года (в среднем по ДООУ, %)



Вывод: более трети детей (38%) показывают высокий уровень развития, почти половина (48%) находятся в зоне возрастной нормы, и лишь 14% требуют дополнительной коррекционно-развивающей работы.

График динамики (рост высокого уровня):



Вывод: равномерный прирост по всем областям (от +14% до +17%) свидетельствует о сбалансированной образовательной программе. Наибольший рывок (несмотря на низкий старт) — в речевом развитии (+14%), но эта область остаётся самой проблемной.

Анализ динамики показал:

- доля детей с высоким уровнем увеличилась с 22% до 38% (+16%);
- доля детей с низким уровнем снизилась с 24% до 14% (–10%);
- наибольшие успехи — в физическом и социально-коммуникативном развитии;
- требующие усиления — речевое и познавательное развитие.